

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Жабский детский сад»
протокол № 5 от 25.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом по МБДОУ «Жабский детский
сад» от 25.08.2017 г. № 74-ОД

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Жабский детский сад»
на 2017-2018 уч.год

с. Жабское
2017 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр
I ЧАСТЬ. Планирование деятельности ДООУ на учебный год		
Раздел 1. Анализ конечных результатов деятельности ДООУ за 2016-2017 учебный год		
1.1.	Анализ и оценка состояния здоровья детей, заболеваемости детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания (ФГОС 1.6)	4
1.2.	Анализ и оценка результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (ФГОС ДО 2.11.2)	9
1.3.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования	19
1.4.	Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	21
1.5.	Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение плана совместной деятельности ДООУ и школы; результаты социального партнерства	23
1.6.	Анализ административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении	26
Раздел 2. Планирование деятельности на 2017-2018 учебный год (сентябрь – май)		
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в МБДОУ, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	29
2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	35
2.3.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы	38
2.4.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	39
2.5.	Взаимосвязь ДООУ с семьей, школой и другими организациями	44
2.6.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы	46

**II ЧАСТЬ. Планирование деятельности ДОУ
на летний оздоровительный период
2017-2018 учебного года (июнь – август)**

1.	Анализ результатов деятельности за летний оздоровительный период 2016-2017 учебного года	48
2.	Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2017-2018 учебного года	50

1. Анализ конечных результатов прошедшего учебного года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Жабский детский сад» функционирует с 1987 года. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную 07.11.2016г. департаментом образования Белгородской области; регистрационный номер 8374, серия 31Л01, № 0002184.

Адрес: Белгородская область, Ровеньский район, село Жабское, ул. Центральная, д. 11.

Здание детского сада типовое, одноэтажное. Расположено в центре села.

Вблизи детского сада расположены МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа», сельский Дом культуры, фельдшерский пункт, почта, магазин.

Деятельность МБДОУ «Жабский детский сад» регламентируется Уставом (рег. № 629, дата регистрации 16.12.2015г.). В соответствии с лицензией, ДОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы детского сада 10 часов – с 7.30 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные.

В настоящее время в детском саду функционирует 2 разновозрастные группы, 23 воспитанника. Из них – 14 мальчиков (61%) и 9 девочек (39%).

Развивающая среда МБДОУ «Жабский детский сад» соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие детей.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания (ФГОС 1.6)

Одной из задач деятельности ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания. Реализацию данной задачи педагоги в течение года осуществляли в тесном контакте с медицинским работником ФАПа и родителями.

Вся физкультурно-оздоровительная работа была направлена на создание условий для развития здоровья воспитанников на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Для достижения поставленной цели проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренний прием детей на свежем воздухе, если погода позволяет;
- утренняя гимнастика: в теплое время года на свежем воздухе, в холодное в спортивном зале;

- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе (если позволяет погода);
- гимнастика после сна;
- подвижные игры на свежем воздухе и в помещении;
- спортивные праздники и развлечения;
- ежедневный режим прогулок 3-4 часа;
- сбалансированное питание;
- употребление фитонцидов (чеснок, лук).

Так же педагоги детского сада использовали виды закаливания: бег по ребристой дорожке, воздушные и солнечные ванны, самомассаж - который дети проводили после сна. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-, лимфообразование, углубляет дыхание, улучшает пищеварение, обмен веществ. Все это положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Педагогами был разработан план оздоровительной и лечебно-профилактической работы, на основе этого плана проводилась сезонная профилактика. Воспитатели старались сформировать у воспитанников стремление к здоровому образу жизни, развитию навыков личной гигиены: чистка зубов, полоскание полости рта водой комнатной температуры после еды. В рамках реализации областного проекта «Управление здоровьем», были разработаны паспорта здоровья работников и воспитанников ДОО, а в комплекс утренней гимнастики были включены элементы оздоровительной системы Кацудзо Ниши.

Сотрудники ДОО уделяли внимание одежде воспитанников в помещении и на улице, чтобы дети не перегревались, и, следовательно, не болели. Привлекали к этой проблеме внимание родителей. Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов. Заболеваемость воспитанников анализировалась ежемесячно, выявлялись причины отсутствия воспитанников в ДОО.

Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских), направленных на охрану здоровья воспитанников и включала в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. В обеих группах оформлены «Уголки здоровья» и «Уголки здорового питания». В целях профилактики гриппа в начале осени все сотрудники ДОО и все воспитанники были привиты вакциной «Гриппол +».

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и ОРВИ для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок).

Для проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников детского сада в учреждении имеется спортивный зал, однако отсутствие спортивной площадки и блока медицинских помещений осложняет работу сотрудников в данном направлении.

Несмотря на то, что проводились профилактические и закаливающие мероприятия, число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни, в этом году еще увеличилось:

№ п/п	Показатели	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
1.	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	8	10	15
2.	Место в рейтинге среди ДОУ района по заболеваемости	1	1	6

Данный показатель обусловлен возрастными особенностями воспитанников младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОУ. В октябре 2016 года и апреле 2017 года зафиксирован подъём простудных заболеваний, что и отразилось на заболеваемости воспитанников в ДОУ. Как видно из таблицы, в рейтинге среди ДОУ района наш детский сад в этом году стоит на шестом месте.

Распределение детей по группам здоровья за 3 года:

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1 группа здоровья – 9 человек, 39%	1 группа здоровья – 11 человек, 50%	1 группа здоровья – 11 человек, 48%
2 группа здоровья – 13 человек, 57%	2 группа здоровья – 9 человек, 41%	2 группа здоровья – 11 человек, 48%
3 группа здоровья – 0	3 группа здоровья – 0	3 группа здоровья – 0
4 группа здоровья – 1 человек, 4%	4 группа здоровья – 2 человека, 9%	4 группа здоровья – 1, 4%

Результаты анализа свидетельствуют о стабильном состоянии здоровья воспитанников ДОУ, конкретно – осталось прежним количество детей с 1й группой здоровья, увеличилось количество со 2й, но уменьшилось с 4й. Воспитателями старшей группы был разработан индивидуальный маршрут развития для ребенка-инвалида, велась планомерная работа с его родителями.

Анкетирование родителей на предмет сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни дошкольников в домашних условиях показало: 92% родителей считают ответственными за здоровье ребенка себя и воспитателя, отдавая все же приоритет родителям; среди здоровьесберегающих факторов 90% родителей отдают ведущую роль двигательной активности и здоровому образу жизни; 86% процентов считают

здоровый образ жизни средством предотвращения болезней; 86% семей считают, что ведут здоровый образ жизни; 90% живут в отдельных домах; отдельные комнаты есть у 26% детей, у 39% комнату делят двое детей; игровые уголки есть у 3%; 52% детей по вечерам смотрят телевизор; большинство родителей (77%) укладывают детей в 21-22 часа; 73% детей идут в сад с желанием и радостью, 13% не проявляя эмоций и не протестуя, 14% пока проходят адаптацию; признали наличие у себя вредных привычек 26% родителей; охарактеризовали питание в своей семье как полноценное 90%.

Анализ организации питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования заведующий руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурой и порядком приготовления блюд. Анализ организации питания за учебный год показал выполнение натуральных норм на 93%.

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение учебного года.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью заведующий информировал родителей о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Вопросы организации рационального питания в соответствии с принятыми нормами питания обсуждались также на собрании Совета родителей. Родители ознакомлены с оптимальным режимом и рационом питания дошкольников.

Анализ условий труда.

В ДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса как детей, так и сотрудников, определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся заведующим по плану. Следует отметить, что в 2016-2017 учебном году не зафиксировано случаев

травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Оформлен и по необходимости обновляется паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Жабский детский сад».

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. В детском саду имеется паспорт антитеррористической защищенности, обновляемый каждые 3 года.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в ДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных особенностей воспитанников, при четко организованном педагогическом контроле. Был соблюден оптимальный двигательный режим, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создания экологически благоприятных условий. В ДОУ:

- созданы необходимые социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, советов, рекомендаций и др.).

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Но в целом лечебно-оздоровительная работа велась не на достаточном уровне. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Вызывает тревогу наличие большого количества дней, пропущенных воспитанниками по неуважительным причинам. Чаще всего родители

недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

2. Трудности в приобщении детей к здоровому образу жизни зачастую связаны с образом жизни родителей воспитанников.

Следовательно, на основе вышеизложенного, в 2017-2018 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- систематизация работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;

- осуществление контроля за регулярностью проведения оздоровительных процедур в обеих разновозрастных группах;

- пополнение спортивных и игровых площадок новым оборудованием;

продолжение методической работы с воспитателями, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (ФГОС ДО 2.11.2)

МБДОУ «Жабский детский сад» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Жабский детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и в сочетании с современной парциальной программой «Безопасность» Н.Н. Авдеевой. Имеются рабочие программы воспитателей для каждой возрастной группы, а также рабочая программа музыкального руководителя.

Образовательная деятельность проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляют познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.). Образовательный процесс строится, исходя из возрастных особенностей детей, с использованием различных форм работы. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня, ежедневно проводятся 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 10 до 30 мин (по подгруппам), с перерывами 10 мин.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе тематического планирования. В течение года работа велась по следующим темам: «До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!», «Осень», «Живой мир. Кто как готовится к зиме», «Мой дом, моё село, моя страна», «День народного единства», «Я в мире человек», «Здравствуй, зимушка-зима», «Новогодний калейдоскоп», «Зима. Зимние забавы», «Я и моя семья», «День защитника Отечества», «Мамин день», «Встречаем птиц. Живая, неживая природа», «Весна», «Быть здоровыми хотим», «Праздник весны. День победы», «До свиданья, детский сад! Лето». Продолжительность реализации одной темы – 2 недели. Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Сюжетно-тематические мероприятия тематических циклов предполагали наличие единого информационно-тематического поля, которое постепенно раскрывалось, как в непосредственно образовательной деятельности каждого тематического цикла, так и при организации нерегламентированных видов деятельности (игровой, опытнической, художественно-творческой, театрализованной, оздоровительной), а также при организации прогулок, развлечений и праздников посредством развивающих игр, познавательных бесед, опытов, игр-экспериментирований, знакомства с художественной литературой, музыкой и произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Такой способ тематического планирования работы позволял: максимально опираться на имеющийся у детей познавательный опыт; активизировать образы и представления, хранящиеся в их долговременной памяти; устанавливать ассоциативные связи между различными объектами и явлениями окружающего мира; формировать у детей предпосылки целостного представления об окружающем мире; развивать социально-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Сюжетно-тематическую преемственность между мероприятиями недельного цикла обеспечивали как приближающиеся праздники, наступающее время года, так и литературное произведение, взятое в качестве сюжетной канвы для построения образовательной деятельности в течение недели. Введение похожих тем в старшей и младшей группах обеспечивало достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Педагогический процесс включал все основные направления развития детей, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению их здоровья.

Предметно-развивающая среда каждой группы организована как «зоновая». Это центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, труда, ПДД, двигательной деятельности. Тем

самым обеспечивали возможность выбора каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяли ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и двигательной деятельности. При организации развивающей среды строго соблюдалось требование безопасности для жизни и здоровья детей. В течение года проводился оперативный контроль за содержанием книжных, физкультурных уголков, уголков природы, творчества, оборудования для сюжетно-ролевых игр, для театрализованной деятельности.

При организации развивающей среды учитывалась гендерная специфика - предусматривались материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков. В общении педагогов с воспитанниками детского сада использовались такие педагогические позиции, как:

- партнёрства и сотрудничества,
- передачи опыта,
- обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогало детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Педагогический процесс детского сада ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка. В течение года воспитателями велась работа по отслеживанию динамики физического, интеллектуального, личностного развития и образовательных достижений детей. В начале учебного года (в сентябре) проводилась основная первичная диагностика, где были выявлены стартовые условия (исходный уровень), развития, определены достижения детей к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя.

В течение учебного года педагогами ДООУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывала следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, на освоение детьми первоначальных представлений социального характера. Большое значение в ДООУ отводится игре, так как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игровой. Для активной и самостоятельной творческой игровой деятельности в ДООУ создаются необходимые условия. В

каждой возрастной группе имеются игровые центры, игрушки находятся в доступном для детей месте.

В ходе оперативного контроля было выявлено, что воспитатели уделяют недостаточно внимания созданию условий для игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Средние и старшие дошкольники охотно участвуют в играх, в создании игровой обстановки, проявляют инициативу, интерес к различным играм. Отмечено, что для развития сюжета детям не хватает атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Дети среднего возраста имеют представления об элементарных правилах культуры поведения, имеют представления о семье, членах семьи, семейных делах, общаясь со сверстниками, проявляют желание понять их замысел, делятся игрушками, вступают в ролевой диалог, дети стремятся к выполнению трудовых обязанностей. У них сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Старшие дошкольники имеют представления о взаимоотношениях со взрослыми людьми и сверстниками, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, общественных местах, однако в новых условиях могут испытывать скованность.

Уровень освоения образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» высокий, однако остаются проблемы, над которыми необходимо работать:

- пополнить игровые зоны новыми творческими играми в соответствии с современными требованиями;
- использовать игровые моменты в режимных процессах;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, обогащать содержание детских игр, наполнить дополнительными атрибутами сюжетно-ролевою игру.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: центр природы, науки и экспериментирования, центр математики, центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную

активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Анализ результатов мониторинга показал, что у детей сформированы представления по данному направлению в соответствии с возрастом: у дошкольников сформированы представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира, дети проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, устанавливают различные взаимосвязи, владеют системой эталонов, осуществляют сенсорный анализ.

Коллектив воспитанников подготовительной группы под руководством воспитателя Павленко Н.И. заняли 3 место в районном этапе областного конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы», с проектом «Лук – зеленый друг».

Ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, миром природы происходило на занятиях, во время наблюдений, на прогулках, во время игр, бесед. Воспитатели знакомили детей с природой и природными явлениями. Педагоги формировали у детей представления о многообразии предметного окружения, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, праздниках и традициях. Развивали представления о планете Земля, о многообразии стран и народов.

В 2016-2017 учебном году в программу был включен региональный компонент «Белгородоведение», направленный на гражданско-патриотическое развитие и воспитание детей ДОО. Учитывая то, что в период обновления дошкольного образования значительно возросли роль народной культуры и познавательный интерес к малой Родине, цель работы в данном направлении – помочь ребенку понять, что для него Родина.

Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» выше среднего, однако деятельность в этом направлении остается актуальной и в следующем учебном году, так как еще недостаточно четко выстроена система работы по развитию личности посредством приобщения детей к культуре родного края, по формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование элементарных математических представлений.

Дети младшего дошкольного возраста за год научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

Дети старшего дошкольного возраста научились самостоятельно

объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 20 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Дети знают состав чисел первого десятка, название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве и определения времени по часам.

Содержание образовательной области «Речевое развитие». В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжные уголки.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Также не все дети различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», правильно назвать последовательность слов в предложении.

В процессе педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года могут назвать произведение, прослушав отрывок из него; читать наизусть небольшое стихотворение (самостоятельно и с помощью взрослого); заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; с интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг; с помощью взрослого драматизируют небольшие сказки.

Трудности возникли при обучении отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказам с опорой на рисунки.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года могут определять жанр произведения и при необходимости аргументировать свой ответ; называть любимые сказки и рассказы; драматизировать небольшие произведения; прочитать 2 программных стихотворения; назвать любимого детского писателя; назвать 2-3 иллюстраторов детских книг; выразительно пересказать отрывок из сказки.

Следует отметить, что существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» из-за большого количества детей, имеющих нарушение речевого развития. Многим детям необходимы занятия с логопедом. Уровень освоения области - самый низкий в сравнении с другими областями. В будущем учебном году деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» должна быть направлена на совершенствование у воспитанников диалогической и монологической формы речи, воспитание культуры речевого общения, а также на совершенствование фонетического строя речи.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Одной из годовых задач на 2016-2017 учебный год была: «Продолжать создавать условия для формирования художественно-эстетического развития дошкольников средствами изобразительной деятельности». В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в детском саду созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки, аппликации. Если в начале года младшие дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года. В детском саду оформлялись тематические выставки работ воспитанников «Золотая осень», «Зимняя фантазия», «Цветы для милых мам», «Путешествие в космос», «Мы за мир на всей планете», творческие выставки из поделок. Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Результаты мониторинга показали, что в основном дошкольники в соответствии с возрастом владеют техническими умениями и навыками, необходимыми для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Владеют приёмами аккуратного закрашивания. В лепке: знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куса небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации: умеют

создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: могут создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. В лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальными руководителями созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности. Ежемесячно проводились музыкальные развлечения, утренники: «Золотая Осень», «Чтобы мамы не грустили», «Россия – Родина моя», Новогодний утренник, спортивное развлечение к 23 февраля, «Мама, мамочка, мамуля», утренник, посвященный 30-летию детского сада, выпускной бал. 9 мая воспитанники подготовительной группы участвовали в митинге, который проходил в СДК. Следует отметить, что в некоторые мероприятия были привлечены и родители. Они с удовольствием исполняли роли по сценарию, помогали шить костюмы, оформлять зал.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие». Согласно Образовательной программы, в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В ДОУ в течение года воспитателями создавались данные условия: взрослые способствовали развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывали детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогая осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. В течение года формировались полезные навыки и привычки, нацеленные на поддержание собственного здоровья, в том числе - формирование гигиенических навыков.

Специальное внимание уделялось развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении в ДОУ организована пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории: шведская стенка, канат для лазания, батут, спортивный снаряд «Батыр», обручи, скакалки, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), горки, качели. С детьми проводятся занятия, которые способствуют получению положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Наряду с физкультурными занятиями, организуются спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; у детей развивается интерес к различным видам спорта, предоставляется детям возможность кататься на санках, лыжах, заниматься другими видами двигательной активности.

У дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Дети младшей группы научились ходить всей группой и подгруппами, не наталкиваясь друг на друга; парами, по кругу, взявшись за руки, обходя предметы, а также приставным шагом. Научились ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см, по гимнастической скамейке. Освоили бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом и бег между двумя линиями. Дети научились ползать на четвереньках по прямой линии, подлезать под верёвку и воротца. Освоили катание мяча двумя руками воспитателю и

друг другу, стоя и сидя; бросание мяча вперёд двумя руками от груди. Освоили прыжки на двух ногах на месте. Научились поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; хлопать руками перед собой и над головой. Научились поворачиваться вправо-влево, наклоняться вперёд и в стороны, поднимать и опускать ноги, лёжа на полу.

Трудности возникли при обучении ходьбе приставным шагом в стороны; метанию набивных мешочков в горизонтальную цель. В следующем учебном году на это необходимо будет обратить внимание.

Дети старшей группы освоили ходьбу в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Умеют ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Овладели бегом по двое, змейкой, враспынную, мелким и широким шагом. Освоили ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; перелезание через несколько предметов подряд. Дети умеют прыгать с высоты 30 см в обозначенное место, освоили прыжки в длину с места и с разбега, прыжки в высоту с разбега. Овладели умением бросать мяч о землю и ловить его не менее 4-6 раз; метанием предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель. Умеют перестраиваться в колонну по двое, выполняют повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Трудности возникли при обучении детей бегу по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом; прыжкам через короткую скакалку, вращая её назад; прыжкам через длинную качающуюся скакалку; отбиванию мяча о землю с продвижением шагом вперёд; построению в колонну по трое. На это будет обращено особое внимание в следующем учебном году.

Дети подготовительной группы освоили ходьбу по двое, в шеренге, в сочетании с другими видами движений. Научились ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с приседанием и поворотом кругом; с перепрыгиванием через ленточку. Освоили бег с различными заданиями, с преодолением препятствий. Умеют лазать по гимнастической лестнице, используя одноименное и перекрёстное движение рук и ног. Овладели прыжками через короткую скакалку разными способами. Отбивают мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Освоили расчёт на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две. Умеют вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Научились из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад. Многие, но не все, могут сохранять равновесие, стоя на скамейке на носках, на одной ноге.

Трудности возникли при обучении детей кружению с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур); метанию в движущуюся цель; перестроению в колонну по четыре на ходу; перестроению из одного круга в несколько. Причина - в частом пропуске детьми занятий по физической культуре.

Однако существует проблема недостаточного оснащения физкультурного зала и спортивной площадки спортивным инвентарём, различным оборудованием, детскими тренажерами.

В новом учебном году необходимо также углубить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений.

В связи с вышеизложенным анализом основными направлениями дальнейшей работы по физическому развитию детей являются:

- активизировать работу по оздоровлению часто болеющих детей и детей группы риска;
- усилить контроль медицинской сестры за проведением оздоровительных процедур в группах;
- пропагандировать здоровый образ жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей, активнее привлекая их к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада;
- объединять усилия всех участников педагогического процесса для организации оздоровительной работы в летний период.

Таким образом, в следующем учебном году охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса остается одним из основных направлений в работе детского сада.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу).

В прошедшем учебном году в подготовительной группе занимались четверо детей, но к концу учебного года осталось трое. В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе коллектив педагогов ДООУ соблюдал следующие принципы предшкольного образования воспитанников:

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной подгруппы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- воспитатели, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в школе;
- в процессе педагогической деятельности воспитатели используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения и т.д.);
- выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня

развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой;

- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Подводя итог работы с детьми в подготовительной к школе группе, можно сделать вывод, что почти у всех выпускников 2016-2017 учебного года достаточно сформированы интегративные качества – выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Но не все способны управлять своим поведением, решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, не все достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Психологический мониторинг воспитанников подготовительной группы был проведен в мае с использованием программы Натальи и Михаила Семаго «психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Полученные в ходе мониторинга данные показывают средние результаты готовности детей к школе. У 1 из 3 детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, у 1 – условная готовность, и 1 – не готов к началу обучения. Рекомендовано воспитателям проводить с детьми работу, направленную на формирование произвольного внимания, развитие графических навыков и навыков счета. Родителям ребенка с низкими показателями рекомендовано обратиться в ПМПк для обследования в целях дальнейшего осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие недостающих психических процессов.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- мало уделялось внимания индивидуальной работе для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития;

- недостаточно осуществлялась работа по преемственности со школой, не проводились совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу мы видим в целенаправленной работе, подразумевающей

разработку системы взаимодействия детского сада и начальной школы, содействующей развитию мотивационной готовности к школе. Это особенно необходимо в современной школе, где ребенок будет учиться по программам развивающего обучения.

1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО

ДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию на 100%, но должность музыкального руководителя занимают воспитатели, в связи с отсутствием специалиста. Педагогический коллектив детского сада состоит из 3 воспитателей, которые имеют:

Стаж работы

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Более 20 лет
	-	1	-	2

Возраст и пол

возраст				пол	
Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсион. возраста	мужчины	женщины
-	1	2	-	-	3

Образование и категории

образование				категория		
высшее	ср. спец.	нач. проф.	среднее	первая	вторая	Без категор
-	3	-	-	2		1

Воспитателей, работающих в ДОУ, отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

В течение года педагоги ДОУ активно повышали свой профессиональный уровень:

- 3 педагога участвовали в районных конкурсах;
- 3 педагога выступали на РМО и ТМО;
- 3 педагога занимаются самообразованием;
- В течение последних 3х лет все воспитатели прошли курсы повышения квалификации.

С целью информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, ими активно используется информационно-коммуникационная сеть «Интернет». Все педагоги зарегистрированы на различных сайтах дошкольного образования. Воспитатель Шенкаренко Г.Н. продолжает вести интернет-группу «Жабский детский сад». В целях реализации единой информационной и идеологической политики на территории Белгородской области, детский сад активно ведет подписку на областные газеты «Белгородская правда», «Белгородские известия» и «Смена».

На уровне ДОУ были подготовлены и проведены открытые занятия в обеих группах, организованы различные детско-родительские конкурсы. Все воспитатели приняли участие в районных конкурсах: «Парад снеговиков», «Молодые защитники природы» (3е место), «Воспитатель года». Воспитатель Павленко Н.И. участвовала в заочной форме в региональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО – как условие повышения качества дошкольного образования» с публикацией «Организация взаимодействия ребенка и воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО».

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: Педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем:

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Тема самообразования
1	Павленко Н.И.	Развитие логического мышления дошкольников посредством дидактических игр.
2	Шенкаренко Г.Н.	Развитие образной речи средствами художественной литературы.
3	Сергиенко И.В.	Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у дошкольников.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2016-2017 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на внедрение ФГОС дошкольного образования согласно плана методического сопровождения введения ФГОС в дошкольном учреждении. Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности.

Таким образом, анализ результатов методической работы ДОУ показал, что педагогический коллектив включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства, что напрямую влияет на повышение престижа детского сада. Однако следует отметить, что воспитателю младшей группы, имеющей

небольшой стаж работы необходимо более активно включаться в методическую работу как на уровне ДОО, так и на муниципальном уровне.

Введение в действие профессионального стандарта педагога ставит перед руководителем учреждения задачу по обеспечению плавного и квалифицированного перехода к работе в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами. Это направление деятельности предусматривает, прежде всего, следующие задачи:

-довести основные положения стандарта до каждого педагога;

-введение профстандарта влечет за собой изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации, а именно: устава, должностных инструкций воспитателей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда, Положения о стимулирующих выплатах, портфолио воспитателя и др. Все эти локальные акты должны быть подготовлены и утверждены до 01.01.2018 года;

-сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога. Требовать от педагога можно только то, чему его научили. Поэтому предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта, вопрос обеспечения организационно-методического сопровождения участников образовательного процесса в условиях изменения системы дошкольного образования остается актуальным в 2017-2018 учебном году.

Выводы по разделу: важнейшими направлениями методической работы продолжают оставаться:

1. Повышение профессиональной компетенции и готовности всех участников образовательного процесса к реализации ФГОС ДО.

2. Формирование умений проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

3. Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО.

1.5. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение плана совместной деятельности ДОО и школы; результаты социального партнерства.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ДОО и семьи.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи ✓ Собrania ✓ Анкетирование ✓ Посещение на дому
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и групповые консультации ✓ Родительские собрания ✓ Оформление информационных стендов ✓ Организация выставок детского творчества ✓ Приглашение родителей на детские праздники ✓ Размещение информации на сайте
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к созданию детского портфолио ✓ Привлечение к конкурсам ✓ Привлечение к участию в праздниках ✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников. Мониторинг контингента родителей помогает создать картину социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. ДОО посещает 23 воспитанника, общее количество семей – 18, из них полных семей – 14 (77 %) (в том числе многодетных – 8), неполных – 4 (23%), в том числе одиноких матерей - 3. Общее количество родителей – 32 человека. Из них имеют высшее образование – 0 человек, среднее специальное – 10 человек, общее среднее образование – 22 человека.

С целью учета детского населения и охвата дошкольным образованием ведется индивидуальная работа с родителями детей от 0 до 2 лет. На данный момент все дети, живущие на закрепленной территории, внесены в базу данных по предоставлению места в ДОО.

Воспитатели проводят целенаправленную работу с родителями. В начале учебного года в группах проходят групповые собрания, на которых

родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год, в младшей группе проводится консультация на тему «Адаптация детей в детском саду».

Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются информация и консультации по вопросам оздоровления и воспитания, режима и здорового питания детей. Воспитатели ежедневно оформляют информационный стенд для родителей «Чем мы занимались». В течение года заведующим ДООУ и воспитателями ведутся индивидуальные консультации с родителями. Хочется отметить, что родители в течение года участвовали в выставках совместного творчества, торжественных мероприятиях, спортивных и музыкальных праздниках и развлечениях.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что план по работе с семьей выполнен. Анализ анкет родителей по оценке деятельности ДООУ показывает, что большинство опрошенных родителей довольны качеством деятельности детского сада:

- оснащенность учреждения - 95 %,
- квалифицированность педагогов - 100 %,
- развитие ребенка - 95 %,
- взаимодействие с родителями - 95 %.

Итоги анкетирования тщательно проанализированы, намечены мероприятия по устранению выявленных недостатков в отдельных группах по различным параметрам.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с Жабской основной общеобразовательной школой. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Но, к сожалению, в прошедшем учебном году план выполнялся не в полном объеме. В конце учебного года было проведено родительское собрание на тему: «Подготовка детей к школе», но без учителя начальных классов. Традиционные взаимопосещения уроков и занятий на базе ДООУ и школы в этом году не проводились. Как отмечалось ранее, данные недоработки стали одной из причин невысокого уровня готовности детей к школе. В новом учебном году необходимо уделить должное внимание данному направлению работы.

Сотрудничество с социальными институтами села строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе, план действий
Районная детская поликлиника, Жабский ФАП	Организация медико-профилактической работы: - беседы по вакцинации, вакцинация; - беседы по профилактике заболеваемости; - профилактические осмотры.

МБОУ «Жабская ООШ»	<p>Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсии в школу детей старших и подготовительных групп; - совместные праздники. <p>Создание преемственности в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.</p>
МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» «Жабская библиотека филиал»	<p>Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - беседы, викторины; - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвящённых детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.

Выводы по разделу: анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что данный раздел годового плана во многом реализован. В дальнейшем продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения совместных мероприятий на базе учреждения.

1.6. Анализ административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

В ДОУ созданы удовлетворительные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ. Здание детского сада одноэтажное, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии, отопление производится автономной котельной. Групповые комнаты и спальные комнаты в группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход.

Группы в достаточной мере обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, но игрушки требуют обновления.

Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «Детство». Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповое помещение, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной программы, новым СанПиН.

Медицинское обслуживание детей осуществляется внештатным, медицинским персоналом Жабского ФАПа.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены моющими средствами. Спецодежда требует замены. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В системе проводились текущие инструктажи, контролировалось выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией ДООУ по созданию оптимальных условий работы.

Соблюдались инструкции, своевременно производилось техническое обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано. Велась постоянная работа, направленная на экономию энергоресурсов. Был проведён текущий ремонт здания (побелка потолков в здании, покраска полов в здании и фундамента вокруг здания). В течение года велась работа по благоустройству территории детского сада (посадка цветов на клумбах, работа на огороде, периодическое подкашивание травы на участке, декоративное оформление участка).

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории ДООУ оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённая гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, и т.д.) для младшей и старшей разновозрастных групп. Но отсутствует специально оборудованная спортивная площадка. Оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Техническое состояние здания требует капитального ремонта (замена окон, ремонт отмостки и цоколя, демонтаж крылец. Так же остается актуальным вопрос приобретения теневого навеса на детскую площадку.

Общие выводы

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты в основном удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысили результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в целом по саду (были трудности в прошлом учебном году). Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы неплохие условия для успешного интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился в

соответствии с ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основе организации образовательного процесса лежал комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было разработано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год в соответствии с годовыми задачами, основными праздниками и замечаниями прошлого года. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей. Педагоги, родители и дети активно принимали участие в конкурсах и соревнованиях всех уровней. Повысился уровень работы с родителями в целом.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы и направления работы на следующий учебный год:

- организация работы в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- пополнение предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование работы по социально-нравственному, патриотическому воспитанию;
- совершенствование уровня работы по речевому развитию воспитанию и физическому воспитанию;
- развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность;
- привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом;
- представление опыта работы педагогов на районном уровне.

На основании выше изложенного МБДОУ «Жабский детский сад» намечает на 2017-2018 учебный год следующие **задачи**:

1. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.
2. Формировать у воспитанников нравственно-патриотические чувства и социокультурные ценности через знакомство с историей, культурой, традициями родного края.
3. Создавать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

2. Планирование деятельности на 2017-2018 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- создать оптимальные условия для укрепления физического и психического здоровья детей;
- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6);
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.);
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	В течение года	воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги)
2	Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку во время пребывания в детском саду	В течение года	воспитатели	Предупредительный контроль
3	Медицинское обследование детей специалистами	По плану	Врач, медсестра ФАП	Журнал осмотра врачами
4	Анализ показателей здоровья и	Сентябрь, в	Воспитатели	Журнал

	физического развития детей	течение уч. года	групп	здоровья на группах
5	Проведение антропометрического обследования детей	Сентябрь, май	Воспитатели групп	Журнал регистрации обследования
6	Обеспечение индивидуального подхода к ЧБД, установление щадящего режима пребывания детей в период адаптации и проведение с ними оздоровительных мероприятий	В течение года	Воспитатели групп	листы адаптации, «Тетради здоровья»
7	Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, травматизма в ДОУ	Ежемесячно	Воспитатели групп, заведующий	Отчет в УО, отчет на педсовете
8	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	В течение года	воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги)

2.1.2. Система рационального питания

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Составление и выполнение сезонного 10-ти дневного меню	В течение года	Заведующий, заведующий хозяйством	Анализ выполнения норм питания
2	Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	В течение года	Члены бракеражной комиссии	Предупредительный контроль
3	Витаминизация пищи посредством введения в рацион фитонцидов, витаминизированных напитков	В течение года	Заведующий, заведующий хозяйством	Журнал закладки продуктов
4	Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний	ЛОП	Заведующий, заведующий хозяйством	Журнал закладки продуктов

	оздоровительный период			
5	Соблюдение питьевого режима	В течение года	Младшие воспитатели	Предупредительный контроль
6	Ведение документации по питанию	постоянно	Заведующий, заведующий хозяйством	анализ ведения
7	Комплексный анализ организации питания	2 раза в год	Заведующий	справка
8	Контроль: - соблюдения требований СанПиН к санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОО	В течение года	Заведующий	Журналы контроля
9	- контроль над санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования	В течение года	Заведующий	Предупредительный контроль
10	- контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов	В течение года	Заведующий	Предупредительный контроль

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице – по погодным условиям)	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
2	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
3	Двигательная деятельность	Согласно расписания НОД	Воспитатели групп	Оперативный контроль
4	Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	Еженедельно	Воспитатели групп	Предупредительный контроль
5	Оздоровительный бег на воздухе (старший дошкольный возраст)	Ежедневно	Воспитатели групп	Предупредительный контроль
6	Интегрированные мероприятия	По плану	Воспитатели	Комплексно-

	с детьми и родителями на свежем воздухе (спортивные соревнования, игры, развлечения и др.)		групп	тематическое планирование
7	Комплексный анализ проведения физкультурно-оздоровительной работы	2 раза в год	Заведующий	Справка, отчёт на педсовете
8	<p>Закаливание: в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе - утренняя гимнастика - воздушные и солнечные ванны - соблюдение режима проветривания - сон с доступом воздуха (+17-19 С) - обширное умывание - оптимальный температурный режим - облегченная форма одежды - сон без маек (+17-19 С) - босохождение <p>специально-организованное</p> <ul style="list-style-type: none"> - хождение босиком по корригирующим дорожкам - сухое растирание махровой рукавицей стопы ног. - контрастное воздушное закаливание - обширное умывание (в младшем возрасте - мытье рук до локтя) 	В течение года	воспитатели групп	Предупредительный контроль

2.1.4. Система комфортной пространственной среды

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Подбор мебели согласно ростовым показателям с учетом	Август - сентябрь	Воспитатели групп, заведующий	Предупредительный контроль

	последних требований СанПиН 2.4.1.3049-13		хозяйством	
2	Соблюдение требований СанПин к санитарному состоянию помещений и территории	в течение года	Заведующий хозяйством, МОП	Журналы контроля
3	Комплексный педагогический анализ соответствия предметно-развивающей среды групп возрастным особенностям детей и современным тенденциям дошкольного образования	Август, май	Заведующий	Выступление на педсовете
4	Продолжение работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды вне групповых помещений ДОУ	в течение года	Заведующий, воспитатели групп	Отчет на педсовете
5	Разработка и осуществление плана по благоустройству территории ДОУ	в течение года	Воспитатели	отчет на педсовете

2.1.5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	С кадрами Проведение инструктажей по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности	в течение года	заведующий	Журнал инструктажей
2	Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС	По плану	Заведующий хозяйством	план
3	Прохождение медицинского осмотра и диспансеризации	По плану	заведующий	Санитарные книжки
4	Разработка локальных актов по охране жизнедеятельности	В течение	заведующий	Локальные акты

		года		
5	Составление графика отпусков	Декабрь	заведующий	График отпусков
6	Проведение рейдов по соблюдению требований пожарной безопасности	По плану	Заведующий хозяйством	план
7	С детьми Проведение мероприятий по тематике ЗОЖ, ОБЖ	В течение года	воспитатели	анализ планов работы
8	Непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ	В течение года	воспитатели	анализ планов работы
9	Контроль за нагрузкой во время ООД	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
10	Проведение противопожарных, антитеррористических учений	В течение года	Заведующий хозяйством	План учений
11	Проведение бесед с детьми о правилах личной гигиены	В течение года	воспитатели	анализ планов работы
12	Проведение тренингов с детьми по профилактике травматизм	В течение года	воспитатели	анализ планов работы
13	С родителями - инструктаж при поступлении ребенка в ДОУ - индивидуальные беседы по запросам - размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД - мониторинг здоровья - санитарное просвещение	Во время набора детей В течение года	Заведующий, воспитатели	Оперативный контроль Материалы
14	Контроль: Выполнение должностных обязанностей, правил внутреннего трудового распорядка, соблюдения условий трудового договора	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
15	Контроль за нагрузкой во время ООД	В течение года	заведующий	Предупредительный контроль
16	Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13	В течение года	Заведующий хозяйством	Журналы контроля
17	Оздоровительных и закаливающих процедур	2 раза в год	заведующий	Сообщение на педсовете

18	Контроль за прохождением медицинского осмотра и санминимума сотрудниками МБДОУ	По плану	заведующий	Санитарные книжки сотрудников
----	--	----------	------------	-------------------------------

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цели:

- совершенствование воспитательно-образовательного процесса через внедрение эффективных организационных форм, методов и технологий;
- организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

Цели:

- ❖ образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);
- ❖ «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);
- ❖ «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);
- ❖ «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);
- ❖ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.);
- ❖ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.).

2.2.1. Организация учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса	Август	Воспитатели групп, заведующий	Предупредительный контроль

	согласно ООП ДОУ во всех возрастных группах по формам, утвержденным на педагогическом совете			
2	Мониторинг качества воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации	Сентябрь, май	Воспитатели	Карты мониторинга

2.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели:

- организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п. 3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО;
- обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Анализ организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	Август	заведующий	Справка
2	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей среды ДОУ	В течение года	Заведующий	Оперативный контроль
3	Пополнение оборудования для организации всех видов детской трудовой деятельности и экспериментирования	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
4	Оснащение предметной среды групп с учетом интересов мальчиков и девочек, оборудование зоны взаимодействия	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
6	Пополнение и изготовление праздничных нарядов и костюмов, атрибутов для художественно - театральной деятельности	В течение года	Воспитатели, муз.руков.	Оперативный контроль
7	Пополнение материалов по «Белгородоведению»	В течение года	воспитатели	Оперативный контроль

2.2.3. Организация конкурсов, досуговой деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Подготовка и участие в муниципальных конкурсах	в течение года	воспитатели	приказы, материалы конкурсов
2	Совместное с родителями мероприятие «День здорового питания»	Сентябрь	воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
3	Музыкальное поздравление «День воспитателя»	Сентябрь	Муз.руков., воспитатели	фотоматериалы
4	Праздник «Золотая осень»	Октябрь	Муз.руков., воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
5	Конкурс рецептов «Любимое семейное блюдо»	Ноябрь	воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
6	Тематическое мероприятие «Моя Родина - Россия»	Ноябрь	Муз.руков., воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
7	«Шёл по лесу Дед Мороз» - литературный конкурс	Декабрь	воспитатели	открытый показ
8	Совместное с родителями мероприятие «Здравствуй, праздник Новый год!»	Декабрь	Муз.руков., воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
9	Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы»	Январь	воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
10	Досуг «Всемирный день доброты»	Февраль	Муз.руков., воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
11	«Мой папа лучше всех»- выставка детских рисунков	Февраль	воспитатели	выставка, фотоматериалы
12	Утренник, посвященные Дню 8 Марта	Март	Муз.руков., воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
13	«Путешествие в космос» - выставка рисунков и поделок	Апрель	воспитатели	выставка
14	Спортивный праздник «День здоровья»	Апрель	воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
15	«Не забудем мы подвиги ваши» выставка детско-родительского творчества	Май	воспитатели	выставка, фотоматериалы
16	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	Май	Муз.руков., воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	ежемесячно	Воспитатели	отчет на педсовете
2	Диагностика психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая)	Октябрь, май	Воспитатели	аналитическая справка
3	Итоговая диагностика сформированности интегративных качеств выпускников	Май	Воспитатели	отчет на педсовете

2.3.2. Организация работы в подготовительной к школе подгруппе

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Проведение педагогического мониторинга	сентябрь, декабрь, май		диагностические карты
2	Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительных группах на основе требований образовательной программы и планирования	В течение учебного года	Воспитатели	Оперативный контроль
3	Организация индивидуальной работы с детьми, отстающими по различным разделам программы	В течение учебного года	Воспитатели	Оперативный контроль
4	Фронтальная проверка деятельности подготовительной к школе группы	май	Заведующий	Справка
5	Оформление карт развития детей	апрель	Воспитатели	Оперативный контроль

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	День Знаний. Экскурсия в школу.	Сентябрь	воспитатели	Отчет на педсовете
2.	Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе	Ноябрь, март	Воспитатель, учитель	Аналитические материалы, выступление на педсовете
3.	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу	в течение года	воспитатели	Оперативный контроль
4.	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	октябрь	Воспитатели	Анализ, рекомендации
5.	Консультация «Воспитание без наказания»	Январь	Воспитатели	Печатные материалы
6.	Родительское собрание «Проблема адаптации выпускников к школе»	март	Воспитатели	Протокол
7.	Консультации «Педагогическое значение режима дня»	апрель	воспитатели	Печатные материалы
8.	Экскурсии и целевые прогулки в школу	1 раз в квартал	Воспитатели	Отчет на педсовете
9.	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	по плану работы со школой	Воспитатели	фотоматериалы

2.4. Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО);

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО;

- «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);

- обеспечение условий для:

1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6.).

2.4.1. Педсоветы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	<p><u>Педсовет № 1</u> <i>«Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОО по речевому развитию дошкольников»</i> Повестка дня: 1. Итоги тематической проверки «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи». 2. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста (выступление по теме самообразования). 3. Особенности современных форм, методов работы в ДОО по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 4. Использование игровых технологий в речевом развитии дошкольников.</p>	<p>ноябрь</p> <p>заведующий</p> <p>воспитатель Шенкаренко Г.Н.</p> <p>воспитатель Сергиенко И.В.</p> <p>воспитатель Павленко Н.И.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p> <p>Справка анализа</p> <p>Материалы к педагогическому совету</p>
2	<p><u>Педсовет № 2</u> <i>Социально-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i> Повестка дня: 1. Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОО по социально-нравственному воспитанию дошкольников». 2. Мастер-класс «Применение информационных технологий для создания творческих проектов по приобщению дошкольников к истории и культуре родного края». 3. Сотрудничество семьи и детского сада как важное условие социально-</p>	<p>февраль</p> <p>заведующий</p> <p>воспитатель Павленко Н.И.</p> <p>воспитатель Сергиенко И.В.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p> <p>Справка анализа</p> <p>Материалы к педагогическому совету</p>

	нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 5. Промежуточные итоги работы по парциальной программе «Белгородоведение»	воспитатель Шенкаренко Г.Н.	
3	<u>Педсовет № 3</u> <i>«Состояние воспитательно-образовательной работы в ДОУ в ходе реализации поставленных задач за прошедший год. Перспективы работы в летний оздоровительный период»</i> Повестка дня: 1. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2017-2018 учебный год. 2. Анализ заболеваемости дошкольников за год. 3. Отчеты воспитателей о проделанной работе за год. 4. Анализ результатов анкетирования родителей. 5. Организация летнего оздоровительного периода.	май заведующий заведующий воспитатели воспитатели по группам заведующий	Протокол педагогического совета Справка анализа Материалы к педагогическому совету
4	<u>Педсовет № 4</u> <i>«Готовность ДОУ к новому учебному году. Основные направления в работе на 2018-2019 учебный год»</i> Повестка дня: 1. Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период. 2. Обсуждение и принятие плана работы на 2018-2019 учебный год. 3. Обсуждение и утверждение календарного учебного графика, учебного плана, расписания образовательной деятельности на новый учебный год, режима дня, форм планирования. 4. Рассмотрение рабочих программ на 2018- 2019 уч. год. 5. Внесение изменений в образовательную программу.	август заведующий воспитатели	Протокол педагогического совета Материалы к педагогическому совету

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Открытые просмотры ООД	В течение года	заведующий	Конспекты занятий, анализ
2.	Открытые просмотры ООД в рамках РМО и ТМО	В течение года	воспитатели по плану ТМО и РМО	Конспекты занятий, анализ

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Участие в работе РМО и ТМО.	Согласно планов	заведующий	Программки ТМО и РМО
2.	<u>Курсовая переподготовка.</u> Повышение профессионального мастерства воспитателя на курсах на базе ОГАОУ ДПО БелИРО.	Сентябрь	заведующий	Удостоверение или свидетельство о курсовой переподготовке
3.	<u>Аттестация педагогов</u> 1. Оформление стенда в помощь аттестующимся педагогам. 2. Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации. 3. Ознакомление аттестующихся со сроками аттестации. 4. Оформление заявлений (на первую квалификационную категорию). 5. Оказание аттестующимся педагогам методической помощи. 6. Подготовка справок для портфолио, представлений на аттестующихся.	Сентябрь, в течение года	заведующий	Материалы стенда
4.	<u>Самообразование педагогов:</u> Самоанализ педагогов по темам самообразования.	В течение года	воспитатели	Выступления на педсоветах

2.4.4. Консультации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	«Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ»	сентябрь	заведующий	Материалы выступления
2	«Стиль педагогического общения как один из факторов, обуславливающий развитие речи дошкольного возраста»	ноябрь	заведующий	
3	«Организация работы по краеведению в ДОУ в	январь	заведующий	

	условиях введения ФГОС ДО»		
4	«Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ»	март	заведующий
5	«Имидж современного педагога ДОУ»	май	заведующий

2.4.5. Контроль за качеством образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	<u>Оперативный контроль:</u> Планирование деятельности педагога, ведение воспитателями групповой документации.	1 раз в месяц	Заведующий	Карта контроля
2.	Организация и осуществление работы с родителями.	1 раз в квартал	Заведующий	Карта контроля
3.	<u>Тематический контроль:</u> «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи» «Состояние работы в ДОУ по социально-нравственному воспитанию дошкольников»	ноябрь февраль	Заведующий	Справка на педагогическом совете

2.4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Систематизация и пополнение консультативного материала в рамках реализации ФГОС ДО.	В течение года	заведующий	Готовые материалы
2.	Подписка на периодические издания.	Октябрь, апрель	заведующий	Квитанции
3.	Разработка положений смотров-конкурсов.	В течение года	творческая группа	Положения
4.	Обновление материалов стендов «Аттестация педагогических работников», «Методическая работа».	В течение года	заведующий	Материалы стендов
5.	Обновление методической литературы в соответствии с программными требованиями, ФГОС.	В течение года	воспитатели	Наличие метод.литерат.

2.5. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями

Цели:

- «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - 2) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.).
- «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.).
- «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.).
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.).

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Нормативная документация: - знакомство родителей с уставными документами; - заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.	при зачислении ребенка в ДОУ	заведующий	Договора
2	Анкетирование и опросы: - Анализ типологии семей в целях выявления неблагополучных семей. - Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ в рамках самоаудита	сентябрь май	воспитатели	Анализ анкетирования
3	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях.	В течение года	воспитатели	Фотоматериал
4	Совет родителей. - установочный - итоговый	сентябрь май	заведующий	Протоколы

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1. Организационно-методические мероприятия				
1	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместное обсуждение плана работы на уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	Август-сентябрь	заведующий, директор МБОУ	Договор
2	Участие в педагогических советах	август, февраль, май	заведующий, директор МБОУ	Протоколы педсоветов
3	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	воспитатели, учителя	
4	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ с учетом выработанных рекомендаций рабочей группы	декабрь	зам. директора, воспитатели, учителя	
5	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6,5-7 лет в ДОУ	январь	зам. директора, воспитатели, учителя	
6	Координация работы по преемственности	май	заведующий, директор МБОУ	
2. Взаимодействие с детьми				
1	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года	сентябрь	воспитатели	
2	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: - знакомство со зданием	в течение года	воспитатели	

	школы, спортивной площадкой; - посещение спортивного зала, классов, библиотеки, по тематическим фойе школы.			
3	Ознакомительные встречи учителей с детьми, зачисленными в 1-е классы	апрель	учителя	

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

Цель: Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. Развивать творческие способности детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Заключение договоров о сотрудничестве и утверждение совместных планов работ: - МБОУ «Жабская ООШ»; - МКУК «Жабский СДК»; - МКУК «Жабская сельская библиотека»; - ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»; - МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3» (ПМПк)	Сентябрь	Заведующий	Договора, планы работ
2	Реализация совместных планов работ с данными учреждениями.	В течение года	Заведующий	Отчетные материалы

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цель: создание материально-технических условий для качественного осуществления образовательно-воспитательной работы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1. Мероприятия по подготовке к новому учебному году				
1	Пополнение игрового оборудования для игр на прогулке	сентябрь	заведующий	
2	Озеленение участка, оформление клумб	апрель	Заведующий хозяйством	
3	Ремонт помещений: - ремонт крыльца, пола на кухне; - косметический ремонт групп	июнь	Заведующий хозяйством	
4	Установка видеонаблюдения	февраль	Заведующий	
5	Ремонт унитазов (или приобретение новых)	октябрь	Заведующий хозяйством	

2. Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе				
1	Приобретение теневого навеса	апрель	Заведующий	
2	Завоз песка в ДОУ	апрель	Заведующий	
3	Оборудование спортивной площадки	апрель-май	Заведующий	
3. Административная работа				
1	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	Завхоз	Журналы, акты
2	Проведение текущих инструктажей	В течение года	Заведующий	Журналы инструктажей
3	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий	протокол
4	Разработка локальных актов	по необх-ти	Заведующий	Приказы
5	Организация субботников по уборке территории ДОУ	в течение года	Заведующий хозяйством	
6	Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	Заведующий	
7	Контроль за родительской платой	в течение года	Воспитатели	
8	Подготовка ДОУ к зиме	Октябрь-ноябрь	Заведующий, заведующий хозяйством	

**II ЧАСТЬ. Планирование деятельности ДОУ
на летний оздоровительный период 2017-2018 учебного года
(июнь – август)**

1. Анализ результатов деятельности за летний оздоровительный период 2016-2017 учебного года

Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. План летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении предусматривал организацию профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, смотры-конкурсы и работу с родителями. Цели летней оздоровительной работы ДОУ — удовлетворить потребности детей в отдыхе, познавательной активности, творческой деятельности и движении, сохранить и укрепить их физическое и психическое здоровье. Успех этой работы определяется тем, насколько подготовились к ней участники воспитательно-образовательного процесса.

В этом году перед нашим коллективом стояли задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников.
- Повышать адаптационные возможности организма.
- Создавать условия для предупреждения детского травматизма.
- Формировать у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
- Формировать положительное эмоциональное состояние.
- Развивать коммуникативные способности воспитанников, нравственно обогащать, приобщая к истокам родной культуры.
- Расширять круг интересов детей и предоставлять им возможность проявить себя в различных видах творческой деятельности.
- Продолжать работу по созданию предметно развивающей среды.

Что было сделано? Были проведены инструктажи по организации охраны здоровья и жизни детей и по предупреждению детского травматизма, по оказанию первой помощи детям. В преддверии летнего периода, в целях обеспечения эффективности организации и проведения летней оздоровительной кампании, создания комфортных и педагогически целесообразных условий для воспитанников детского сада, в соответствии с планом подготовки к летнему оздоровительному периоду, проведены соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- откорректирован режим детей с учётом тёплого периода года;
- проведена работа по подготовке оборудования, подбору игрушек и пособий, необходимых для жизни и разнообразной деятельности детей, учитывая максимальное пребывание детей на воздухе;
- разработана программа мероприятий с детьми с учетом комплексно - тематического планирования.

На территории детского сада были созданы условия для оптимизации двигательной активности на свежем воздухе, оформлены клумбы, цветники, дорожки, площадка по ПДД, произведена покраска, привезён песок,

обновлён выносной материал. Также был составлен перспективно-календарный план работы с воспитанниками. Приоритетными направлениями стали: физкультурно-оздоровительная работа, игровая, музыкальная, изобразительная деятельность. Ежедневно через различные виды детской деятельности дошкольники «погружались» в разные темы. В течение летнего периода проводились спортивные и интеллектуальные мероприятия, праздники, игры, викторины. Большинство из них — на улице, свежем воздухе, некоторые — с участием родителей.

Организация воспитательно-образовательной работы: вся работа проводилась по единому тематическому плану, утвержденному на педагогическом совете ДООУ. План работы с детьми был представлен тематическими неделями, что разнообразило пребывание детей в МДОУ, вызвало интерес, доставило особую радость. 1 июня в нашем детском саду традиционно прошёл праздник в честь дня защиты детей, который не обошёлся без гостей. Наш праздник посетил Карслсон - самый великий в мире затейник и шалун. Он принёс детям интересные игры, в которые они с удовольствием поиграли.

Программа летних каникул была насыщена и разнообразна. Каждая тематическая неделя открывала детям много познавательного и интересного. Например, неделя « В гостях у сказки» была посвящена не только сказкам, но и всему устному фольклору. Для дошколят проведена викторина, направленная на знание сказок. В течение недели старшие воспитанники репетировали, учили роли, а затем в конце недели прошла театральная постановка для малышей «Волк и семеро козлят». Под девизом «Мы дарим свои улыбки» прошла встреча воспитанников с пожилыми людьми в Доме культуры, где наши дети показали свои умения в исполнении стихов, танцев, песен. На протяжении всего лета воспитанники и педагоги приняли участие в нескольких театрализованных постановках: «Дадим шар земной детям!», «Путешествие по дорогам сказок», «Волшебный театр». Вместе с героями сказок дети выполняли задания, играли в интересные игры, участвовали в конкурсах.

Дети с пользой и удовольствием провели летнее время. Занимательно прошёл КВН «Знатоки природы», где ребята в игровой форме смогли показать свои знания, а также свою находчивость в разных ситуациях.

В летний период особое внимание уделяется укреплению здоровья детей. Во время прогулок старшие дошкольники с удовольствием играли не только в подвижные игры, но и в спортивные: футбол, бадминтон, катались на велосипедах, которые приносили родители из дома. В рамках тематической недели «Лето, ах, лето!» для ребят старшей группы прошли спортивные состязания «Летняя Олимпиада». Дети пробовали себя в разных видах спорта. Прыгали в длину, бегали на скорость, играли в спортивные и подвижные игры.

Летом увеличиваются возможности для проведения оздоровительных и закаляющих мероприятий. До наступления летнего периода воспитателями были запланированы оздоровительные мероприятия: обливание рук до локтя холодной водой, принятие воздушных и солнечных ванн, обливание ног

водой, обтирание тела влажной рукавичкой, босохождение, гимнастика пробуждения после сна и т.д.

Организация взаимодействия с родителями: в рамках акции «Безопасное лето» педагоги ДОО организовали информационно-просветительскую работу с родителями воспитанников. С наступлением тёплого времени года родители, позабыв о бдительности, оставляют открытые окна и балконные двери. Дети – любопытные исследователи и «почемучки» - подвергаются огромной опасности. В связи с этим, на родительском собрании была поднята тема «Осторожно, открытое окно!». Воспитатели провели разъяснительную работу по профилактике детского травматизма.

На протяжении всего летне-оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий: помогали в организации экскурсий, участвовали в выставках и смотрах-конкурсах. В родительских уголках оформлялись выставки детских работ. Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Совместно с родителями собраны коллекции природного материала: ракушки, растения, семена, шишки.

Организация контроля в детском саду в летний оздоровительный период: Заведующий ДОО и заведующий хозяйством ДОО осуществляли контроль за выполнением инструктажа по охране жизни и здоровья детей, выполнением оздоровительно-закаливающих процедур, использованием активных средств физического воспитания, организацией познавательной деятельности детей, за санитарным состоянием ДОО. Все мероприятия в комплексе способствовали функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды, оздоровлению, укреплению иммунной системы детского организма. В целом, работу нашего коллектива считаем удовлетворительной, т.к. заболеваемость за летний период составила в среднем 3 д/д, без травм и инфекционных вспышек.

2. Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2017-2018 учебного года

Цели:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.

Задачи:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности,

- способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
 3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
 4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
 5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
 6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников.
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
4. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Воспитательно-образовательная работа с детьми.			
1	Проведение бесед с воспитанниками: - по предупреждению бытового травматизма «Знакомые незнакомцы у меня дома», «Хитрый огонек»; - по предупреждению дорожного травматизма «Я знаю	В течение ЛОР	Воспитатели

	правила улиц и дорог», «Наш друг - светофор»; - по соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада «Я гуляю во дворе», «Здороваться ли с незнакомцем», «Таинственный пакет»; - по соблюдению правил поведения в природе «Природа, мы твои друзья!», «Болезни грязных рук», «Ядовитые грибы и растения».		
2	ООД с воспитанниками - 1 раз в день, согласно сетке на период ЛОР (образовательная область – физическая культура и художественное творчество)	В течение ЛОР	Воспитатели.
3	Развлечения и праздники 1 раз в 2 недели согласно комплексно – тематическому планированию на период ЛОР.	В течение ЛОР	Воспитатели
4	Игровая деятельность согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования	В течение ЛОР	Воспитатели
5	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы о противопожарной безопасности, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, викторины, целевые прогулки по улицам города, наблюдения).	В течение ЛОР	Воспитатели
6	Экологическое воспитание детей (в парковую зону, беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой) Работа на огороде и цветниках: полив, рыхление, наблюдение за ростом растений, сбор урожая и семян, засушить цветы и листья для составления сухих букетов, поделок из природного материала.	В течение ЛОР	Воспитатели
7	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)	В течение ЛОР	Воспитатели, младшие воспитатели
8	Активизация работы с детьми по вопросам оздоровления и закаливания организма, ОБЖ, валеологии.	В течение ЛОР	Воспитатели
Физкультурно - оздоровительная работа с детьми.			
9	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года. Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов в день, сон – 3 часа, специально организованная непосредственная образовательная деятельность с воспитанниками, по-возможности, проводится на свежем воздухе; проведение праздников и развлечений на свежем воздухе.	В течение ЛОР	Муз.руководитель, воспитатели
10	Организация водно-питьевого режима. Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, вынос воды детям во время прогулки.	В течение ЛОР	Младшие воспитатели
11	Организация закаливающих процедур. Организация принятия солнечных ванн и босохождения во время пребывания детей на свежем воздухе. Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки. Организация сна с открытыми окнами и без маек	В течение ЛОР	Воспитатели, младшие воспитатели.
12	Соблюдение режима проветривания помещения.	В течение ЛОР	Воспитатели,

			младшие воспитатели.
13	Ежедневное включение в меню овощных салатов, соков и свежих фруктов.	В течение ЛОР	Завхоз, повар
14	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ. (Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках).	В течение ЛОР	Заведующий, завхоз
15	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни. (Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ).	В течение ЛОР	Воспитатели
16	Организация оптимального двигательного режима. (Наличие физкультурного оборудования во время проведения прогулок и в групповых помещениях для свободного пользования. Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений.).	В течение ЛОР	Воспитатели
Профилактическая работа			
17	Инструктаж с сотрудниками ДОУ по: Организации охраны жизни и здоровья детей; Предупреждению детского травматизма, ДТП; Предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами; Охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте. Оказанию помощи при тепловом и солнечном ударе; Оказанию помощи при пищевых отравлениях; Профилактике клещевого энцефалита; Профилактике пищевых и кишечных инфекций.	Июнь	Заведующий Фельдшер ФАП
18	Оформление стендов на тему «Организация закаляющих мероприятий летом», «Как правильно загорать», «Укусы насекомых».	Июнь	Воспитатели
19	Беседы - инструктажи с воспитанниками: «Опасные игры в траве», «Вредный жук», «Ягодки – грибочки у меня в садочке», «Чисто, чисто, чисто, чисто умываюсь без конца».	Июнь - август	Воспитатели
Контроль и руководство оздоровительной работой			
20	Соблюдение режимных моментов, пребывания детей на улице и двигательной активности детей в течение дня.	Июнь-август	Заведующий
21	Реализация планов ЛОР во всех возрастных группах: • Организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми; • Создание условий для самостоятельной деятельности детей в групповых помещениях и на участке детского сада во время прогулок; • Организация праздников; • Организация развлечений; • Организация наблюдений, труда в природе; • Организация экспериментальной деятельности детей; • Организация выходов с детьми за территорию детского сада; • Взаимодействие с родителями (в соответствии с	В течение ЛОР	Заведующий

	групповыми планами)		
22	Организация и оформление выставок детского творчества.	В течение ЛОР	воспитатели
23	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;	В течение ЛОР	Заведующий
24	Организация питания, выполнение КГН, соблюдение питьевого режима, выполнение закаливающих процедур на группах и во время прогулки	В течение ЛОР	Заведующий
25	Соблюдение условий для прохождения успешной адаптации вновь прибывших детей.	Июнь - август	Воспитатель мл.группы
26	Выполнение правил внутреннего трудового распорядка в течение летних месяцев.	В течение ЛОР	Заведующий
Методическая работа			
27	Подбор литературы по вопросам организации жизни дошкольника в летнее время.	При подготовке к проведению тематического проекта.	Воспитатели
28	Подготовка игрового материала и оборудования для развития движений, игр с песком, наблюдений и труда в природе.	К началу ЛОР	Воспитатели
29	Обновление содержания предметно-развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Июнь - июль	Воспитатели
30	Оформление наглядного материала для родителей воспитанников в рамках санитарно-просветительской деятельности: советы врача, воспитателя.	1 раз в месяц.	Воспитатели
31	Подготовка материалов для проведения мониторинга на возрастных группах на начало учебного года.	К августу	Воспитатели
32	Консультации для воспитателей: Индивидуально «Организация предметно-развивающей среды в разных возрастных группах». «Адаптация вновь прибывших детей. Мероприятия по облегчению адаптации» «Оказание помощи детям при укусах насекомых»	Июнь Июнь - июль Июнь	Заведующий
Работа с родителями.			
33	Оформление информационно – просветительского уголка для родителей в группах ДОУ (режим дня, консультации по вопросам сбережения здоровья детей в летний период и др.)	В течение ЛОР	Воспитатели
34	Проведение родительского собрания для родителей вновь прибывших детей в группы раннего возраста.	В течение ЛОР	Заведующий воспитатели
35	Просветительская работа: оформление памяток «Юного пешехода», «Родителям по соблюдению ПДД» и др.	В течение ЛОР	Воспитатели
36	Совместная деятельность детского сада и семьи. Вовлечение родителей в проведение совместных летних праздников и развлечений; дальних прогулок. Привлечение родителей к подготовке группы к новому учебному году (изготовление пособий, шитье и вязание, дизайн интерьера группы, оснащение уголка сюжетно – ролевых игр и др.)	В течение ЛОР	Воспитатели
37	Оформление альбомов и стенгазет «Вот оно, какое наше лето!» (фотоматериалы, описательные рассказы детей, поделки из природного материала и др.)	К сентябрю	Воспитатели.

Административно-хозяйственная часть			
38	Ремонт и покраска оборудования на детских участках.	Июль	Сотрудники ДОУ
39	Организация работы на огороде и цветниках. Посадка растений.	Май - Июнь	Завхоз, воспитатели
40	Ремонт помещения ДОУ, игровой площадки	Июль	Завхоз
41	Проведение собрания для родителей вновь прибывших детей	Июнь	Заведующий, воспитатель мл. группы
42	Планирование работы на следующий учебный год.	Август	Заведующий

Перспективный план на лето с итоговыми мероприятиями.

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ «Летнее настроение»	ИЮЛЬ «В песочном царстве»	АВГУСТ «Вот оно какое наше лето!»
1	<p>«Здравствуй, лето!», День защиты детей. "Весь шар земной детям!"</p> <p>Цель: организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. Повышение значимости детства как важного этапа в жизни. Развитие творческого, жизненного потенциала детей, формирование активной гражданской, социальной позиции детей. Привлечение всеобщего внимания к проблемам детей различных категорий.</p> <p>Формирование и развитие нравственно-духовного потенциала детей и всех граждан.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Дню защиты детей "Дадим шар земной детям!"</p>	<p>«Азбука безопасности»</p> <p>Цель: Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнесберегающего поведения. Формирование безопасного поведения дошкольников в жизни и обучение правильным действиям в сложных ситуациях. Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасным поведением с огнём.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено»</p>	<p>«В гостях у сказки»</p> <p>Цель: закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию, как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»</p>
2	<p>«Моя Родина - Россия»</p> <p>Цель: упорядочить, закрепить информацию о</p>	<p>«Песочные фантазии»</p> <p>Цель: расширить у детей представления о</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: создать у детей</p>

	<p>России; формировать у детей чувство любви к России, воспитывать патриотические чувства. Ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина", "Отечество"; обзорное ознакомление с символикой и гимном России; закрепление полученной информации.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Моя Родина - Россия»</p>	<p>свойствах песка; способствовать развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей. Создание благоприятных условий для воспитательно – образовательной деятельности с детьми в летний период.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Песочные фантазии». Смотр - конкурс построек из песка.</p>	<p>радостное и веселое настроение, закрепить навыки владения мячом. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; развивать быстроту, силу, ловкость, память; воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; закреплять знания детей об истории мяча.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Спорт, спорт, спорт!»</p>
3	<p>«Пусть всегда будет солнце!» Цель: Формирование проектно-исследовательских умений и навыков; Сформировать у детей элементарные представления о Солнечной системе, взаимосвязях живых организмов со средой обитания, в частности, со сменой дня и ночи; Познакомить дошкольников с расположением планет в Солнечной системе; Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение: «Солнышко и тучка»</p>	<p>«Цветочный калейдоскоп» Цель: изучить и систематизировать научно-методический материал по теме "Цветы". Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений – цветы. Активизировать деятельность родителей и специалистов ДОУ как участников образовательного процесса в экологическом воспитании детей.</p> <p>Итоговое мероприятие: Смотр клумб на участках. Развлечение «В царстве цветов» (букеты, коллажи, рисунки, поделки - выставка)</p>	<p>«Знатоки природы» Цель: закрепить представления детей о живой и неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; развивать мышление, объяснительную речь. активизировать знания в области экологии, развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторские способности; дать возможность почувствовать радость от решения познавательных задач; способствовать развитию умения взаимодействовать в коллективе, воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Итоговое мероприятие: КВН для дошкольников «Знатоки природы»</p>
4	<p>«Воздушные путешествия» Цель: Опытным путем показать значение воздуха</p>	<p>«Чудеса на грядках» Цель: обратить внимание на летние изменения в природе в процессе</p>	<p>« Волшебный театр» Цель: познакомить детей с историей возникновения театра, развитие</p>

	<p>для человека на Земле. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений. Развивать интерес к познавательной деятельности. Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы; Дать элементарные представления о значении чистого воздуха; Прививать бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Чудеса с воздухом»</p>	<p>трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. Формировать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «В гости к Лесовичку».</p> <p>Общий детсадовский праздник.</p>	<p>двигательных способностей детей. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Развивать умение передавать образительными средствами внутренний мир куклы, самостоятельность в создании художественного образа. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Волшебный театр» (инсценировки, постановки, драматизация).</p>
5	<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>Цель: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде. Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека; закреплять знания о круговороте воды в природе; формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес; воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».</p> <p>Общее спортивное развлечение.</p>	<p>_____</p>	<p>«Лето, ах, лето!»</p> <p>Цель: дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Летняя Олимпиада»</p> <p>Общее спортивное развлечение.</p>

