

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Жабский детский сад»
протокол № 1 от 23.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом по МБДОУ «Жабский детский
сад» от 23.08.2019 г. № 92-ОД

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Жабский детский сад»
на 2019-2020 уч.год

с. Жабское
2019 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр
I ЧАСТЬ. Планирование деятельности ДООУ на учебный год		
Раздел 1. Анализ конечных результатов деятельности ДООУ за 2018-2019 учебный год		
1.1.	Анализ и оценка состояния здоровья детей, заболеваемости детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания (ФГОС 1.6)	4
1.2.	Анализ и оценка результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (ФГОС ДО 2.11.2)	10
1.3.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования	28
1.4.	Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	30
1.5.	Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение плана совместной деятельности ДООУ и школы; результаты социального партнерства	35
1.6.	Анализ административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении	37
Раздел 2. Планирование деятельности на 2019-2020 учебный год (сентябрь – май)		
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в МБДОУ, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	41
2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	46
2.3.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы	49
2.4.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	51
2.5.	Взаимосвязь ДООУ с семьей, школой и другими организациями	55
2.6.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы	58

**II ЧАСТЬ. Планирование деятельности ДОУ
на летний оздоровительный период
2019-2020 учебного года (июнь – август)**

1.	Анализ результатов деятельности за летний оздоровительный период 2018-2019 учебного года	59
2.	Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года	61

1. Анализ конечных результатов прошедшего учебного года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Жабский детский сад» функционирует с 1987 года. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную 07.11.2016г. департаментом образования Белгородской области; регистрационный номер 8374, серия 31Л01, № 0002184.

Адрес: Белгородская область, Ровеньский район, село Жабское, ул. Центральная, д. 11.

Здание детского сада типовое, одноэтажное. Расположено в центре села.

Вблизи детского сада расположены МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа», сельский Дом культуры, фельдшерский пункт, почта, магазин.

Деятельность МБДОУ «Жабский детский сад» регламентируется Уставом (рег. № 629, дата регистрации 16.12.2015г.). В соответствии с лицензией, ДОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы детского сада 10 часов – с 7.30 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные.

В настоящее время в детском саду функционирует 2 разновозрастные группы, 19 воспитанников. Из них – 11 мальчиков (58%) и 8 девочек (42%).

Развивающая среда МБДОУ «Жабский детский сад» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие детей.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания (ФГОС 1.6)

Одной из задач деятельности ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания. Реализацию данной задачи педагоги в течение года осуществляли в тесном контакте с медицинскими работниками ФАПа и родителями.

Вся физкультурно-оздоровительная работа была направлена на создание условий для развития здоровья воспитанников на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Для достижения поставленной цели проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренний прием детей на свежем воздухе (если погода позволяет);
- утренняя гимнастика: в теплое время года на свежем воздухе, в холодное в спортивном зале;

- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе (если позволяет погода);
- гимнастика после сна;
- подвижные игры на свежем воздухе и в помещении;
- спортивные праздники и развлечения;
- ежедневный режим прогулок 3-4 часа;
- сбалансированное питание;
- употребление фитонцидов (чеснок, лук).

Так же педагоги детского сада использовали виды закаливания: облегченная одежда для воспитанников в детском саду, сон без маечек, сухое растирание, дыхательная гимнастика после сна, мытье рук по локоть прохладной водой, ходьба по массажным дорожкам, солнечные и воздушные ванны. Все это положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Педагогами была разработана программа оздоровительной работы «Первые шаги к здоровью», в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, совершенствования их физического развития, повышения защитных свойств организма, улучшения физической и умственной работоспособности. В течение года воспитатели старались сформировать у воспитанников стремление к здоровому образу жизни, развитию навыков личной гигиены: умывание, полоскание полости рта водой комнатной температуры после еды. Так же был разработан и утвержден комплексный план мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.

Сотрудники ДОО уделяли внимание одежде воспитанников в помещении и на улице, чтобы дети не перегревались, и, следовательно, не болели. Привлекали к этой проблеме внимание родителей. Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов. Заболеваемость воспитанников анализировалась ежемесячно, выявлялись причины отсутствия воспитанников в ДОО.

Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских), направленных на охрану здоровья воспитанников и включала в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. В обеих группах оформлены «Уголки здоровья» и «Уголки здорового питания». В целях профилактики в начале осени все сотрудники ДОО и все воспитанники были привиты вакциной против гриппа.

В большей степени гигиеническое воспитание детей в группах осуществляли воспитатели. Используя методы дидактики и дошкольной педагогики, они прививали ребятам гигиенические навыки, сообщают научные гигиенические сведения. Гигиенические навыки и представления дети приобретали на занятиях по развитию речи, физической культуре, труду и др. Важным достижением работы воспитателей является обучение детей проводить анализ своих действий на основе уже имеющихся гигиенических представлений и сформированных навыков. При проведении гигиенического обучения воспитатели, учитывая особенности конкретного восприятия и

мышления детей дошкольного возраста, использовали игры, прогулки, пользовались книжками-картинками, плакатами на гигиенические темы.

Воспитатели устанавливали и поддерживали контакт с родителями для обеспечения единства требований при гигиеническом воспитании дошкольников, так как воспитание здорового ребенка возможно лишь при осуществлении единых требований воспитания в семье и в дошкольном учреждении.

Санитарное просвещение родителей велось параллельно с гигиеническим воспитанием детей в дошкольном учреждении (по содержанию и по времени сообщения знаний детям). Такой параллелизм в действиях семьи и дошкольного учреждения помогает детям осваивать новый навык и облегчает закрепление гигиенических знаний. Пропагандистами здорового образа жизни ребенка в семье являлись медицинский персонал дошкольного учреждения, воспитатели и заведующий.

Важным направлением в работе учреждения является **гигиеническая подготовка обслуживающего персонала**. Работники дошкольного учреждения, ежедневно выполняя свои обязанности, тесно соприкасаются с детьми, при несоблюдении ими правил личной гигиены и мер профилактики инфекционных заболеваний они могут сами оказаться источником их распространения. Эти работники обеспечивают санитарный режим, уборку и проветривание помещений, правильное обслуживание детей. Своим примером и поведением они способствуют гигиеническому воспитанию детей. Для повышения санитарного уровня обслуживающего персонала организуются специальные занятия, где рассматриваются вопросы профилактики инфекционных заболеваний, пути и источники их распространения, меры их предупреждения, вопросы личной гигиены, санитарные правила уборки помещения и участка дошкольного учреждения, правила гигиенического обслуживания детей.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и ОРВИ для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь), витаминотерапия (ревит, лук, чеснок).

Для проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников детского сада в учреждении имеется спортивный зал, однако отсутствие оборудованной спортивной площадки и блока медицинских помещений осложняет работу сотрудников в данном направлении.

Несмотря на то, что активно и своевременно проводились профилактические и закаливающие мероприятия, число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни, в этом году увеличилось:

№ п/п	Показатели	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1.	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	15	5	13

2.	Место в рейтинге среди ДОУ района по заболеваемости	6	1	15
----	---	---	---	----

В октябре-ноябре 2018 года зафиксирован подъём простудных заболеваний, что и отразилось на заболеваемости воспитанников в ДОУ. Как видно из таблицы, в рейтинге среди ДОУ района наш детский сад в этом году стоит на 15 месте.

Распределение детей по группам здоровья за 3 года:

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1 группа здоровья – 11 человек, 48%	1 группа здоровья – 12 человек, 52%	1 группа здоровья – 14 человек, 61%
2 группа здоровья – 11 человек, 48%	2 группа здоровья – 11 человек, 44%	2 группа здоровья – 8 человек, 35%
3 группа здоровья – 0	3 группа здоровья – 1, 4%	3 группа здоровья – 1 человек, 4%
4 группа здоровья – 1, 4%	4 группа здоровья – 0	4 группа здоровья – 0

Результаты анализа свидетельствуют о стабильном состоянии здоровья воспитанников ДОУ, конкретно – увеличилось количество детей с 1й группой здоровья, уменьшилось со 2й группой, появился ребенок с 3й группой, с 4й группой здоровья детей нет.

Следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу увеличение количества дней пропущенных воспитанниками по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБДОУ. По-прежнему на показатель пропусков в МБДОУ значительно влияет длительное отсутствие одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа.

Анкетирование родителей на предмет сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни дошкольников в домашних условиях показало: 92% родителей считают ответственными за здоровье ребенка себя и воспитателя, отдавая все же приоритет родителям; среди здоровьесберегающих факторов 90% родителей отдают ведущую роль двигательной активности и здоровому образу жизни; 88% процентов считают здоровый образ жизни средством предотвращения болезней; 80% семей считают, что ведут здоровый образ жизни; 100% живут в отдельных домах; отдельные комнаты есть у 24% детей, у 40% комнату делят двое детей; игровые уголки есть у 12%; 52% детей по вечерам смотрят телевизор; большинство родителей (72%) укладывают детей в 21-22 часа; 80% детей

идут в сад с желанием и радостью, 16% не проявляя эмоций и не протестуя, 8% пока проходят адаптацию; признали наличие у себя вредных привычек 20% родителей; охарактеризовали питание в своей семье как полноценное 88%.

Анализ организации питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования заведующий руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурой и порядком приготовления блюд. Анализ организации питания за учебный год показал выполнение натуральных норм на 82%.

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение учебного года.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью заведующий информировал родителей о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой и сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.

Согласно плану контроля администрация вела контроль за организацией питания: проводился оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдением норм хранения продуктов, соблюдением графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводили органолептическую оценку степени готовности блюд и кулинарных изделий.

В Учреждении соблюдались требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часов); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.

Вопросы организации рационального питания в соответствии с принятыми нормами питания обсуждались также на собрании Совета родителей. Они были ознакомлены с оптимальным режимом и рационом питания дошкольников.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие

зафиксированных случаев отравления детей в течение 2018-2019 учебного года.

Во время приема пищи в группах создавалась спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивали им хорошее самочувствие и активность, предупреждали утомляемость и перевозбуждение.

Анализ условий труда.

В ДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса как детей, так и сотрудников, определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся заведующим по плану. Следует отметить, что в 2018-2019 учебном году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Оформлен и по необходимости обновляется паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Жабский детский сад».

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, установлено видеонаблюдение. В детском саду имеется паспорт антитеррористической защищенности, обновляемый каждые 3 года.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в ДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных особенностей воспитанников, при четко организованном педагогическом контроле. Был соблюден оптимальный двигательный режим, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создания экологически благоприятных условий. В ДОУ:

- созданы необходимые социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, советов, рекомендаций и др.).

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Но в целом лечебно-оздоровительная работа велась не на достаточном уровне. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Поддерживать уровень оздоровительной работы.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Продолжать воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Вызывает тревогу наличие большого количества дней, пропущенных воспитанниками по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования ДООУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.
2. Трудности в приобщении детей к здоровому образу жизни зачастую связаны с образом жизни родителей воспитанников.

Следовательно, на основе вышеизложенного, в 2018-2019 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- осуществление пропаганды здорового образа жизни среди родителей, соблюдения режима дня;
 - осуществление контроля за регулярностью проведения оздоровительных процедур в обеих разновозрастных группах;
 - пополнение спортивных и игровых площадок новым оборудованием;
- продолжение методической работы с воспитателями, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (ФГОС ДО 2.11.2)

МБДОУ «Жабский детский сад» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Жабский детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и в сочетании с парциальными программами «Безопасность» Н.Н. Авдеевой и «Белгородоведение» Н.Д. Епанчинцевой. Имеются рабочие программы воспитателей для каждой группы, а также рабочая программа музыкального руководителя.

Образовательная деятельность проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляют познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.). Образовательный процесс строится, исходя из возрастных особенностей детей, с использованием различных форм работы. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Целью образовательного процесса ДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую и вторую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 10 до 30 мин (по подгруппам), с перерывами 10 мин.

Образовательная деятельность в ДОУ строилась на основе тематического планирования. В течение года работа велась по следующим темам: «До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!», «Осень», «Живой мир. Кто как готовится к зиме», «Мой дом, моё село, моя страна», «День народного единства», «Я в мире человек», «Здравствуй, зимушка-зима», «Новогодний калейдоскоп», «Зима. Зимние забавы», «Я и моя семья», «День защитника Отечества», «Мамин день», «Встречаем птиц. Живая, неживая природа», «Весна», «Быть здоровыми хотим», «Праздник весны. День победы», «До свиданья, детский сад! Лето». Продолжительность реализации одной темы – 2 недели. Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Введение похожих тем в старшей и младшей группах обеспечивало достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Педагогический процесс включал все основные направления развития детей, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению их здоровья.

Предметно-развивающая среда каждой группы организована как «зоновая». Это центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, труда, ПДД, двигательной деятельности. Тем самым обеспечивали возможность выбора каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяли ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и двигательной деятельности. При организации развивающей среды строго соблюдалось требование безопасности для жизни и здоровья детей. В течение года проводился оперативный контроль за содержанием книжных, физкультурных уголков, уголков природы, творчества, оборудования для сюжетно-ролевых игр, для театрализованной деятельности.

При организации развивающей среды учитывалась гендерная специфика - предусматривались материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков. В общении педагогов с воспитанниками детского сада использовались такие педагогические позиции, как:

- партнёрства и сотрудничества,
- передачи опыта,
- обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогало детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Педагогический процесс детского сада ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка. В течение года воспитателями велась работа по отслеживанию динамики физического, интеллектуального, личностного развития и образовательных достижений детей. В начале учебного года (в сентябре) проводилась основная первичная диагностика, где были выявлены стартовые условия (исходный уровень), развития, определены достижения детей к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 30 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей

за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в подготовительной к школе группе показывает уровень освоения детьми образовательной программы в среднем 78 процентов, это показатель усвоения материала *среднего* уровня.

В течение учебного года педагогами ДОО проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывала следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, на освоение детьми первоначальных представлений социального характера. Большое значение в ДОО отводится игре, так как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игровой. Для активной и самостоятельной творческой игровой деятельности в ДОО создаются необходимые условия. В каждой возрастной группе имеются игровые центры, игрушки находятся в доступном для детей месте.

В ходе оперативного контроля было выявлено, что воспитатели уделяют недостаточно внимания созданию условий для игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Средние и старшие дошкольники охотно участвуют в играх, в создании игровой обстановки, проявляют инициативу, интерес к различным играм. Отмечено, что для развития сюжета детям не хватает атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Дети младшей группы понимают и различают отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учитывают их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Имеют представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоили простые способы общения и взаимодействия: обращаются к детям по именам, договариваются о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участвуют в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, отвечают на его вопросы, действуют согласовано, учитывают советы и предложения педагога.

Соблюдают элементарные правила культуры поведения (здороваются, прощаются, благодарят). Но некоторые дети не хотят понять, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

У детей сформировано представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Имеются первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливают взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения сформированы первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомы с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Освоили отдельные действия и процессы самообслуживания, связанные с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучены к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют представления об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться и др. Знают правила безопасного поведения в природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших

не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Дети средней группы понимают и различают ярко выраженные эмоциональные состояния, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоили способы проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражают эмоции в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Дети имеют представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений, вступают в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывают замысел, ведут диалог, используют приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявляют внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Освоили правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваются, прощаются, обращаются к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарят. Освоили правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаются по именам, избегают грубого тона, стараются быть приветливыми, дружелюбными, уважают игровое пространство другого ребенка, делятся игрушками, равнодушны к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Имеют представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Принимают участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Обогащены представления детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Сформированы представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Дети понимают направленность трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширены представления детей о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. У них развит интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Дети средней группы имеют отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. У них развита самостоятельность в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Обогащены представления детей об основных источниках и видах опасности – в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжено знакомство детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. У них сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в – качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Дети старшей группы различают и называют широкий круг эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Имеют представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимают созвучность эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Проявляют разнообразие форм и способов эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражают эмоции в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства), могут дать оценку поступков с позиции норм и правил. Знают, что такое дружба, качества и поступки настоящих друзей.

У детей развито чувство «единой семьи» в детском саду, интерес к сверстникам, желание лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоены при поддержке воспитателя организационные умения: определяют общий замысел, планируют работу, умеют договариваться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределяют роли, материалы, согласовывают свои действия со сверстниками, оценивают результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умеют использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовы помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучены самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулируют свою активность: учитывают права других детей, соблюдают очередность, проявляют терпение, иногда вступать в ссоры, переключают свою работу на других детей, не проявляют настойчивость.

Знают и соблюдают правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Имеют представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Активно проявляют добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Имеют представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи, о досуге, взаимных чувствах, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Дети гордятся своей семьей, умеют выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интересуются школьными годами родителей, общаются в семье на школьную тему. Знают

стихи, песни о школе, школьниках. Имеют представление о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширены представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

У детей старшей группы хорошие знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Дети имеют представления о личностных качествах представителей разных профессий. Знают, что такое деньги, реальную стоимость и цену отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. У детей привита культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Расширен круг обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развита ответственность за выполнение трудовых поручений. Развито взаимодействие со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоены способы распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоены обращения с инструментами (иглами, ножницами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельно могут поставить цель, спланировать замысел, осуществить процесс труда, дать оценку результата, бережно обращаются с инструментами, соблюдают порядок на рабочем месте. Проявляют инициативу и творчество в ручном труде.

Обогащены и закреплены правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоены правила безопасного обращения с электроприборами. Дети имеют представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания, правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдают правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на плечи детского сада, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» высокий, однако необходимо развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, обогащать содержание детских игр, наполнить дополнительными атрибутами сюжетно-ролевою игру.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие». Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

Познавательное развитие всегда остается важным направлением работы педагогов. Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. В нашем детском учреждении мы стараемся создать всё для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ преследует следующие задачи:

- Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.
- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
- Развитие творческих задатков и воображения.
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.
- Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество.
- Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие.
- Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности.
- Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.
- Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего.
- Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их

возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

Воспитатели строили занятия так, чтобы малыши были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу. К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относились:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти. Ё

Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Малыши не мыслят своей жизни без игры. Нормально развивающийся ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом строилась работа воспитателей по познавательной деятельности. Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, проводили наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний.

Чтение художественной литературы расширяло, систематизировало знания, обогащало словарный запас.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: центр природы, науки и экспериментирования, центр математики, центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Анализ результатов мониторинга показал, что у детей сформированы представления по данному направлению в соответствии с возрастом: у дошкольников сформированы представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира, дети проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, устанавливают различные взаимосвязи, владеют системой эталонов, осуществляют сенсорный анализ.

Ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, миром природы происходило на занятиях, во время наблюдений, на прогулках, во

время игр, бесед. Воспитатели знакомили детей с природой и природными явлениями. Педагоги формировали у детей представления о многообразии предметного окружения, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, праздниках и традициях. Развивали представления о планете Земля, о многообразии стран и народов.

В 2018-2019 уч.г. продолжалась работа по региональному компоненту «Белгородоведение», направленная на гражданско-патриотическое развитие и воспитание детей ДОО. Учитывая то, что в период обновления дошкольного образования значительно возросли роль народной культуры и познавательный интерес к малой Родине, цель работы в данном направлении – помочь ребенку понять, что для него Родина. За год были пополнены дидактические материалы по данному направлению, активно использовались интернет-ресурсы.

Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» на среднем уровне, поэтому деятельность в этом направлении остается актуальной и в следующем учебном году, так как еще недостаточно четко выстроена система работы по развитию личности посредством приобщения детей к культуре родного края, по формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование элементарных математических представлений.

Дети младшего дошкольного возраста за год научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

Дети старшего дошкольного возраста научились самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 20 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Дети знают состав чисел первого десятка, название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве и определения времени по часам.

С целью совершенствования образовательного процесса в 2018-2019 учебном году воспитателям необходимо будет:

- продолжать пополнять и обновлять центры экспериментирования;
- пополнить и обновить материалы в уголке патриотического воспитания;
- пополнить игры для развития сенсорики, обновить пособия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;
- пополнить картотеки игр;

- разнообразить растительный мир на участке детского сада и в помещении.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году необходимо совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Содержание образовательной области «Речевое развитие». В настоящее время в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, традиционные подходы к развитию речи дошкольника, претерпевают значительные изменения как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволили изменить характер взаимодействия педагога с детьми.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для реализации поставленных задач педагоги:

- формировали речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной,
- ежедневно организовывали разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.,
- ежедневно предусматривали индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.,
- организуя целенаправленные занятия, использовали новые формы, на которых речь являлась средством мыслительных, умственных действий и в то же время становилась самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

При создании развивающей среды педагоги руководствовались следующими принципами:

1. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
2. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.

3. Обеспечение возможности для исследования и изучения.

В практике работы педагогов ДООУ использовались следующие формы работы по видам образовательной деятельности.

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжные уголки.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Также не все дети различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», правильно назвать последовательность слов в предложении.

В процессе педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года могут назвать произведение, прослушав отрывок из него; читать наизусть небольшое стихотворение (самостоятельно и с помощью взрослого); заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; с интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг; с помощью взрослого драматизируют небольшие сказки.

Трудности возникли при обучении отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказам с опорой на рисунки.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года могут определять жанр произведения и при необходимости аргументировать свой ответ; называть любимые сказки и рассказы; драматизировать небольшие произведения; прочитать 2 программных стихотворения; назвать любимого детского писателя; назвать 2-3 иллюстраторов детских книг; выразительно пересказать отрывок из сказки.

Следует отметить, что существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» из-за большого

количества детей, имеющих нарушение речевого развития. Многим детям необходимы занятия с логопедом. Уровень освоения области по-прежнему остается самым низким в сравнении с другими областями. В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив дошкольного учреждения работал над оптимизацией системы работы по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности. Выбор данной годовой задачи был обусловлен тем, что состояние развития речи детей дошкольного возраста характеризовалось, как крайне неудовлетворительное. Проблемы были связаны с тем, что у многих детей:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- недостаточный словарный запас;
- бедность диалогической речи: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- неспособность построить монолог;
- отсутствие навыков культуры речи;
- отсутствие интереса к художественной литературе;
- плохо развитая звуковая культура речи.

Вызывали озабоченность и требовали совместных усилий педагогов и родителей дети, которые не стремились к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. Они неохотно участвовали в словесных играх, коллективных обсуждениях, затруднялись в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использовали формы речи-рассуждения. Некоторые дети не проявляли интереса к письменной речи, в обсуждениях и спорах принимали позицию других, не пытались настоять на собственном мнении, не проявляли творчества в процессе общения и речи. Используемые ими формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдали только по напоминанию взрослого. При восприятии литературного произведения понимали его содержание, но затруднялись интерпретировать подтекст, не могли понять авторской позиции, не проявляли чувств к языку.

В течение года педагоги большое внимание уделяли развитию у детей умения свободно общаться с взрослыми и сверстниками, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. На занятиях и в свободной деятельности развивали все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. В течение учебного года педагоги воспитывали интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, ведь богатство речи ребенка во многом зависит от чтения.

Основными принципами организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову являлось ежедневное традиционное чтение детям вслух. Отбор художественных текстов учитывал предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

В будущем учебном году деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» должна быть направлена в первую очередь на совершенствование фонетического строя речи, а также на совершенствование у воспитанников диалогической и монологической формы речи.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в детском саду созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки, аппликации. Если в начале года младшие дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года. В детском саду оформлялись тематические выставки работ и поделок воспитанников «Дары Осени», «Зимняя фантазия», «Мой папа лучше всех!», «Цветы для милых мам», «Путешествие в космос», «Не забудем мы подвиги ваши». Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Результаты мониторинга показали, что в основном дошкольники в соответствии с возрастом владеют техническими умениями и навыками, необходимыми для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Владеют приёмами аккуратного закрашивания. В лепке: знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куса небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации: умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: могут создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения,

изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. В лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. К сожалению, профессионального музыкального руководителя в детском саду нет, данный вид деятельности осуществляют воспитатели, используя интернет-ресурсы. Они создают благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, дети знакомят с произведениями композиторов. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности. Ежемесячно проводились музыкальные развлечения, утренники: «Золотая осень», «День любимой мамочки», развлечение по ПДД, конкурс для родителей и детей «Зимняя сказка», стихов о зиме, новогодний утренник, спортивное развлечение для детей к 23 февраля «Ловкие, сильные и смелые», утренник к 8 марта выпускной бал. 9 мая воспитанники подготовительной группы участвовали в митинге, который проходил в СДК. Следует отметить, что в некоторые мероприятия были привлечены и родители. Они с удовольствием исполняли роли по сценарию, помогали шить костюмы, оформлять зал.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие». Согласно Образовательной программы, в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В ДОУ в течение года воспитателями создавались данные условия:

взрослые способствовали развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывали детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогая осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. В течение года формировались полезные навыки и привычки, нацеленные на поддержание собственного здоровья, в том числе - формирование гигиенических навыков.

Специальное внимание уделялось развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении в ДОУ организована пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории: шведская стенка, канат для лазания, батут, спортивный снаряд «Батыр», обручи, скакалки, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), горки, качели. С детьми проводятся занятия, которые способствуют получению положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Наряду с физкультурными занятиями, организуются спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; у детей развивается интерес к различным видам спорта, предоставляется детям возможность кататься на санках, лыжах, заниматься другими видами двигательной активности.

У дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Дети младшей группы научились ходить всей группой и подгруппами, не наталкиваясь друг на друга; парами, по кругу, взявшись за руки, обходя предметы, а также приставным шагом. Научились ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см, по гимнастической скамейке. Освоили бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом и бег между двумя линиями. Дети научились ползать на четвереньках по прямой линии, подлезать под верёвку и воротца. Освоили катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу, стоя и сидя; бросание мяча вперёд двумя руками от груди. Освоили прыжки на двух ногах на месте. Научились поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; хлопать руками перед собой и над головой. Научились поворачиваться вправо-влево, наклоняться вперёд и в стороны, поднимать и опускать ноги, лёжа на полу.

Трудности возникли при обучении ходьбе приставным шагом в стороны; метанию мяча в горизонтальную цель. В следующем учебном году на это необходимо будет обратить внимание.

Дети старшей группы освоили ходьбу в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Умеют ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Овладели бегом по двое, змейкой, врассыпную, мелким и широким шагом. Освоили перелезание через несколько предметов подряд. Дети умеют прыгать с высоты 30 см в обозначенное место, освоили прыжки в длину с места и с разбега. Умеют перестраиваться в колонну по двое, выполняют повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Трудности возникли при обучении детей прыжкам в высоту с разбега, бегу боком приставным шагом; прыжкам через короткую скакалку, вращая её назад; прыжкам через длинную качающуюся скакалку; отбиванию мяча о землю с продвижением шагом вперёд; построению в колонну по трое. На это будет обращено особое внимание в следующем учебном году.

Дети подготовительной группы освоили ходьбу по двое, в шеренге, в сочетании с другими видами движений. Научились ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с приседанием и поворотом кругом; с перепрыгиванием через ленточку. Освоили бег с различными заданиями, с преодолением препятствий. Умеют лазать по гимнастической лестнице, используя одноименное и перекрёстное движение рук и ног. Овладели прыжками через короткую скакалку разными способами. Освоили расчёт на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две. Умеют вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Научились из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад. Многие, но не все, могут сохранять равновесие, стоя на скамейке на носках, на одной ноге.

Трудности возникли при обучении детей кружению с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур); метанию в движущуюся цель; перестроению в колонну по четыре на ходу; перестроению из одного круга в несколько.

По-прежнему существует проблема недостаточного оснащения физкультурного зала и спортивной площадки спортивным инвентарём, различным оборудованием, детскими тренажерами.

В новом учебном году необходимо также углубить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений.

В связи с вышеизложенным анализом основными направлениями дальнейшей работы по физическому развитию детей являются:

- активизировать работу по оздоровлению часто болеющих детей и детей группы риска;
- пропагандировать здоровый образ жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей, активнее привлекая их к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада;

- объединять усилия всех участников педагогического процесса для организации оздоровительной работы в летний период.

Таким образом, в следующем учебном году охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса остается одним из основных направлений в работе детского сада.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу).

В прошедшем учебном году в подготовительной группе занимались трое детей. В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе коллектив педагогов ДОО соблюдал следующие принципы дошкольного образования воспитанников:

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной подгруппы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- воспитатели, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в школе;
- в процессе педагогической деятельности воспитатели используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения и т.д.);
- выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Подводя итог работы с детьми в подготовительной к школе группе, можно сделать вывод, что не у всех выпускников 2018-2019 учебного года в достаточной степени сформированы интегративные качества: только 66% выпускников физически развиты; 100% владеют основными культурно-гигиеническими навыками; 66% любознательны, активны, эмоционально

отзывчивы; 2 ребенка (66%) недостаточно владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; 100% имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Также не все способны управлять своим поведением, решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, не все достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

В начале и в конце учебного года проводилась педагогическая диагностика готовности будущих первоклассников к школьному обучению. Диагностика была проведена на основе использования рекомендаций и методики М. И. Кузнецовой, Е. Э. Кочуровой (под редакцией Л. Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Из троих выпускников высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению показал 1 ребенок (90%), 1 дошкольник показал средний уровень (78%), и 1 дошкольник показал ниже среднего уровня (65%). Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2018- 2019 учебного года показывает значительный рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей. Однако, средние показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Это говорит о том, что образовательная деятельность велась на должном уровне, но по некоторым направлениям дети нуждаются в коррекционной работе.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- мало уделялось внимания индивидуальной работе для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития;
- недостаточно осуществлялась работа по преемственности со школой, не проводились совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Воспитателям было рекомендовано организовать взаимодействие педагога с родителями воспитанников по решению выявленных проблем и затруднений, а также уделять внимание индивидуальной работе с детьми.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу мы видим в целенаправленной работе, подразумевающей разработку системы взаимодействия детского сада и начальной школы, содействующей развитию мотивационной готовности к школе. Это особенно необходимо в современной школе, где ребенок будет учиться по программам развивающего обучения.

1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО

ДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию на 100%, но должность музыкального руководителя занимают воспитатели, в связи с отсутствием специалиста. Педагогический коллектив детского сада состоит из 3 воспитателей, которые имеют (по состоянию на 1 августа):

Стаж работы

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Более 20 лет
1	-	-	-	2

Возраст и пол

возраст				пол	
Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсион. возраста	мужчины	женщины
-	1	2	-	-	3

Образование и категории

образование				категория		
высшее	ср. спец.	проф. переподготовка	среднее	первая	вторая	Без категор
-	2	1	-	2		1

Воспитателей, работающих в ДОУ, отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

В течение года педагоги ДОУ активно повышали свой профессиональный уровень:

- 3 педагога участвовали в районных конкурсах;
- 3 педагога выступали на РМО и ТМО;
- 3 педагога занимались самообразованием.

В августе пришел новый воспитатель, без опыта работы. Поэтому появилась необходимость внедрения такого вида педагогической деятельности как наставничество. На заседании педагогического совета было решено определить наставником опытного педагога Шенкаренко Г.Н.

С целью информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, ими активно используется информационно-коммуникационная сеть «Интернет». Все

педагоги зарегистрированы на различных сайтах дошкольного образования. Воспитатель Шенкаренко Г.Н. продолжает вести интернет-группу «Жабский детский сад». В целях реализации единой информационной и идеологической политики на территории Белгородской области, детский сад активно ведет подписку на областные газеты «Белгородская правда», «Белгородские известия» и «Смена».

На уровне ДОУ были подготовлены и проведены открытые занятия в обеих группах, организованы различные детско-родительские конкурсы. Все воспитатели приняли участие в районных конкурсах: «Детский сад года», «Зимняя фантазия», «Безопасная дорога», «Зеленый огонек» и др. Воспитатель Шенкаренко Г.Н. была участником региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования», где выступила с докладом «Здоровьесбережение как важнейшее направление деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: Педагогические советы, смотр-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем:

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Тема самообразования
1	Павленко Н.И.	Нетрадиционные формы и методы изобразительной деятельности как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста
2	Шенкаренко Г.Н.	Развитие образной речи средствами художественной литературы.
3	Дутова М.А.	Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у дошкольников.

В течение последних трех лет все педагоги ДОУ повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования. По результатам курсовой подготовки мы проанализировали готовность педагогов нашего детского сада к введению ФГОС.

Среди положительных изменений, которые произошли (произойдут) в образовательной организации с введением Стандарта, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий, а также увеличение финансирования ДОО. Вместе с тем, 66 % педагогов отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, больше доступных образовательных программ, повышение качества образования. Педагоги также надеются, что с введением ФГОС ДО уменьшится объем «бумажной» работы, снизится документооборот.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2018-2019 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на внедрение ФГОС дошкольного образования согласно плану методического сопровождения введения ФГОС в дошкольном учреждении. Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности.

Как показал мониторинг, у значительной части педагогов наличествует неверное понимание индивидуализации дошкольного образования, которая означает не только учет в образовательном процессе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), но также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования. Педагоги же под индивидуализацией понимают только занятия с ребенком наедине, по схеме: один педагог – один ребенок.

Также педагоги затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми. Значительная часть педагогов (66,7%) заявляют о традиционных формах образовательного процесса, не конкретизируя их. Лишь один педагог (33,3%), отвечая на вопрос о применении различных форм образовательного процесса, называет также проекты, коллекционирование, организацию совместной продуктивной деятельности педагога и детей вне занятий (в том числе в форме мастерской).

Таким образом, данные анкетирования свидетельствуют о том, что у педагогов наблюдается некоторая «нестыковка» теоретических знаний и практики их педагогической деятельности; не произошла актуализация знаний, полученных педагогами в процессе повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО.

У части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы, о чем свидетельствует карта педагогического мастерства, заполненная педагогами в начале августа 2019 года. Результаты ее анализа представлены в таблице.

Ф. И. О. педагогов	Заявленные проблемы										Проблемные направления педагогической работы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Шенкаренко Г.Н.	+	!	!	+	+	+	+	+	+	+	1. Эффективная организация двигательного режима детей в течение дня. 2. Организация подвижных игр детей в различных
Павленко Н.И.	+	!	+	+	+	+	+	+	+	+	
Дутова М.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Условные обозначения для заполнения карты:											

Ф. И. О. педагогов	Заявленные проблемы										Проблемные направления педагогической работы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
«!» хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом; «+» указанное направление знаю, но опытом делиться не готова; «-» испытываю затруднения.											режимных моментах. 3. Закаливающие процедуры для детей дошкольного возраста. 4. Развивающая предметно-пространственная среда для физического развития детей в группе и на участке ДОО. 5. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 6. Система работы по развитию речи детей. 7. Проблемы формирования грамматического строя речи. 8. Система работы по развитию связной речи детей. 9. Лексическая работа на занятиях по развитию речи и вне их. 10. Воспитание звуковой культуры речи в различных формах образоват. процесса

Анализ карты педагогического мастерства

Уровень освоения педагогами проблемных направлений педагогической работы	Проблемные направления педагогической работы									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
	Количество педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы, чел.									
Хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться не готова	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3

Испытываю затруднения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Доля педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы, %									
Хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом	0,0	66,0	34,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться не готова	100,0	34,0	66,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Испытываю затруднения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Анализ нашей карты педагогического мастерства показывает, что никто из педагогов не испытывает серьезных затруднений в организации воспитательской работы. 2/3 педагогов (66,0%) – готовы поделиться опытом в организации подвижных игр детей в различных режимных моментах и 1/3 (34,0%) – в применении здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Таким образом, анализ результатов методической работы ДОУ показал, что педагогический коллектив включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства, что напрямую влияет на повышение престижа детского сада. Однако следует отметить, что воспитателю младшей группы, имеющей небольшой стаж работы, необходимо будет активно включаться в методическую работу как на уровне ДОУ, так и на муниципальном уровне.

Требовать от педагога можно только то, чему его научили. Поэтому предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта, вопрос обеспечения организационно-методического сопровождения участников образовательного процесса в условиях изменения системы дошкольного образования остается актуальным в 2019-2020 учебном году.

Выводы по разделу: важнейшими направлениями методической работы продолжают оставаться:

1. Повышение профессиональной компетенции и готовности всех участников образовательного процесса к реализации ФГОС ДО.
2. Формирование умений проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
3. Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО.

1.5. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение плана совместной деятельности ДОУ и школы; результаты социального партнерства.

В 2018–2019 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, совместная проектная деятельность, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «Выпускной бал».

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 75 %;
- сильная занятость на работе – 63%;
- домашние проблемы – 51%;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 71%.

Проведено два заседания Совета родителей (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В

течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2019–2020 учебный год.

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников. Мониторинг контингента родителей помогает создать картину социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. ДОУ посещает 23 воспитанника, общее количество семей – 18, из них полных семей – 14 (77 %) (в том числе многодетных – 8), неполных – 4 (23%), в том числе одиноких матерей - 2. Общее количество родителей – 32 человека. Из них имеют высшее образование – 0 человек, среднее специальное – 10 человек, общее среднее образование – 22 человека.

С целью учета детского населения и охвата дошкольным образованием ведется индивидуальная работа с родителями детей от 0 до 2 лет. На данный момент все дети, живущие на закрепленной территории, внесены в базу данных по предоставлению места в ДОУ.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с Жабской основной общеобразовательной школой. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Но, к сожалению, в прошедшем учебном году план выполнялся не в полном объеме. В конце учебного года было проведено родительское собрание на тему: «Подготовка детей к школе», но без учителя начальных классов. Традиционные взаимопосещения уроков и занятий на базе ДОУ и школы в этом году не проводились. Как отмечалось ранее, данные недоработки стали одной из причин невысокого уровня готовности детей к школе. В новом учебном году необходимо уделить должное внимание данному направлению работы.

Сотрудничество с социальными институтами села строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе, план действий
Районная детская поликлиника, Жабский ФАП	Организация медико-профилактической работы: - беседы по вакцинации, вакцинация; - беседы по профилактике заболеваемости; - профилактические осмотры.
МБОУ «Жабская ООШ»	Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:

	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсии в школу детей старших и подготовительных групп; - совместные праздники. <p>Создание преемственности в воспитательно-образовательной работе школы и ДООУ.</p>
МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Жабская библиотека филиал	<p>Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - беседы, викторины; - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвящённых детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.
Филиал «Жабский СДК» МБУК «Ровеньской ЦКР»	<p>Целью совместной деятельности сторон является создание благоприятных условий для реализации следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей новые познавательные процессы, воспитывать самостоятельность и творческие способности в разных видах творчества; - способствовать разностороннему развитию личности ребенка; - поддерживать активное тяготение дошкольников к культуре, народному творчеству; - способствовать раскрытию творческих способностей у детей; - воспитывать интерес к культуре родного края.

Выводы по разделу: анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что данный раздел годового плана во многом реализован. В дальнейшем продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения совместных мероприятий на базе учреждения.

1.6. Анализ административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

В 2018–2019 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты проверок готовности ДООУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне, хотя имелись небольшие замечания.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- озеленение территории детского сада;
- ремонт сантехники в туалетах групп;
- установлен тентовый навес на игровой площадке;
- установлена система видеонаблюдения;
- сделан косметический ремонт здания и игрового оборудования;
- сделана отмостка здания.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; внебюджетные средства (спонсорская помощь). Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; слабое бюджетное финансирование и отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

В ДОО созданы удовлетворительные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. ДОО функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Здание детского сада одноэтажное, вода, канализация, сантехническое оборудование в нормальном состоянии, отопление производится автономной котельной. Групповые комнаты и спальные комнаты в группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход.

Группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, но почти всё требует обновления.

Групповые помещения ДОО оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «Детство».

Медицинское обслуживание детей осуществляется внештатным, медицинским персоналом Жабского ФАПа.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены моющими средствами. Спецодежда требует замены. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В системе проводились текущие инструктажи, контролировалось выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией ДОО по созданию оптимальных условий работы.

Соблюдались инструкции, своевременно производилось техническое обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано. Велась постоянная работа, направленная на экономию энергоресурсов.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного

процесса на территории ДООУ оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённая гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, и т.д.) для младшей и старшей разновозрастных групп. Но отсутствует специально оборудованная спортивная площадка. Оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Техническое состояние здания требует капитального ремонта (замена окон, ремонт цоколя и пола на кухне, демонтаж крылец).

Общие выводы

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты в основном удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысили результаты по образовательной области «Познавательное развитие» в целом по саду (были трудности в прошлом учебном году). Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы неплохие условия для успешного интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основе организации образовательного процесса лежал комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было разработано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год в соответствии с годовыми задачами, основными праздниками и замечаниями прошлого года. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей. Педагоги, родители и дети активно принимали участие в конкурсах и соревнованиях всех уровней. Повысился уровень работы с родителями в целом.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы и направления работы на следующий учебный год:

- организация работы в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- пополнение предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование уровня работы по речевому развитию

воспитанию и физическому воспитанию;

- привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом;
- создание системы работы по преемственности ДООУ и школы.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошедший 2018-2019 учебный год, определены цели и задачи на новый 2019-2020 учебный год, на решение которых педагогическому коллективу МБДОУ «Жабский детский сад» предлагается сосредоточить особое внимание:

Цель: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Усилить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формированию здорового и безопасного образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
- Продолжить углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников, с внедрением инновационных технологий, через использование художественной литературы в различных видах деятельности.
- Начать работу по систематизации методов и приемов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Активизировать работу педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников, акцентируя внимание на творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых, развивающих и дидактических играх.

2. Планирование деятельности на 2018-2019 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- создать оптимальные условия для укрепления физического и психического здоровья детей;
- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6);
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.);
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	В течение года	воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги)
2	Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку во время пребывания в детском саду	В течение года	воспитатели	Предупредительный контроль
3	Медицинское обследование детей специалистами	По плану	Врач-педиатр	Журнал осмотра врачами
4	Анализ показателей здоровья и физического развития детей	Сентябрь, в течение уч. года	Воспитатели групп	Журнал здоровья на группах

5	Проведение антропометрического обследования детей	Сентябрь, май	Воспитатели групп	Журнал регистрации обследования
6	Обеспечение индивидуального подхода к часто болеющим детям, установление щадящего режима пребывания детей в период адаптации и проведение с ними оздоровительных мероприятий	В течение года	Воспитатели групп	листы адаптации
7	Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, травматизма в ДОУ	Ежемесячно	Воспитатели групп, заведующий	Отчет в УО, отчет на педсовете
8	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	В течение года	воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги)

2.1.2. Система рационального питания

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Составление и выполнение сезонного 10-ти дневного меню	В течение года	Заведующий, заведующий хозяйством	Анализ выполнения норм питания
2	Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	В течение года	Члены бракеражной комиссии	Предупредительный контроль
3	Витаминизация пищи посредством введения в рацион фитонцидов, витаминизированных напитков	В течение года	Заведующий, заведующий хозяйством	Журнал закладки продуктов
4	Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период	ЛОП	Заведующий, заведующий хозяйством	Журнал закладки продуктов
5	Соблюдение питьевого режима	В течение года	Младшие воспитатели	Предупредительный контроль
6	Ведение документации по питанию	постоянно	Заведующий, заведующий хозяйством	анализ ведения
7	Комплексный анализ организации питания	2 раза в год	Заведующий	справка

8	Контроль: - соблюдения требований СанПиН к санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОУ	В течение года	Заведующий	Журнал контроля
9	- контроль над санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования	В течение года	Заведующий	Предупредительный контроль
10	- контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов	В течение года	Заведующий	Предупредительный контроль
11	- контроль организации питания	В течение года	Заведующий	Карты контроля

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице – по погодным условиям)	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
2	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
3	Двигательная деятельность	Согласно режима двигательной активности	Воспитатели групп	Оперативный контроль
4	Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	Еженедельно	Воспитатели групп	Предупредительный контроль
5	Интегрированные мероприятия с детьми и родителями на свежем воздухе (спортивные соревнования, игры, развлечения и др.)	По плану	Воспитатели групп	Комплексно-тематическое планирование
6	Комплексный анализ проведения физкультурно-оздоровительной работы	2 раза в год	Заведующий	Справка, отчёт на педсовете

7	Закаливание: в повседневной жизни - утренний прием на свежем воздухе (по погоде) - утренняя гимнастика - воздушные и солнечные ванны - соблюдение режима проветривания - сон с доступом воздуха (+17-19 С) - обширное умывание - оптимальный температурный режим - облегченная форма одежды - сон без маек (старшая группа) - босохождение (летом) специально-организованное - хождение босиком по корригирующим дорожкам - сухое растирание махровой рукавицей стопы ног. - контрастное воздушное закаливание - обширное умывание (в младшем возрасте - мытье рук до локтя)	В течение года	воспитатели групп	Предупредительный контроль
---	---	----------------	-------------------	----------------------------

2.1.4. Система комфортной пространственной среды

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2).

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Реализация образовательной области «Физическое развитие» согласно основной образовательной программе ДОУ	В течение учебного года	Воспитатели
2	Модернизация пространственной среды в соответствии с ФГОС	В течение года	Воспитатели
3	Оборудование среды для сюжетных, спортивных игр на площадках	Апрель- май	Воспитатели
4	«Минутки вхождения в день» (создание положительного эмоционального настроения детей).	Ежедневно	Воспитатели
5	Игры на развитие и формирование положительных взаимоотношений	Еженедельно	Воспитатели
6	Использование в группах зон по	В течение года	Воспитатели

	эмоциональному развитию детей (уголки уединения, экраны настроения)		
7	Проведение релаксационных и музыкальных пауз, минуток тишины в режиме дня	В течение года	Воспитатели
8	Комплексный анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей	Ноябрь	Заведующий,
9.	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей	В течение года	Заведующий
10.	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	В течение года	Воспитатели, заведующий

2.1.5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	С кадрами Проведение инструктажей по охране труда и антитеррористической защищенности	в течение года	заведующий	Журнал инструктажей
2	Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС	По плану	Заведующий хозяйством	план
3	Прохождение медицинского осмотра и диспансеризации	По плану	заведующий	Санитарные книжки
4	Разработка локальных актов по охране жизнедеятельности, по антитеррористической защищенности	В течение года	заведующий	Локальные акты
5	Составление графика отпусков	Декабрь	заведующий	График отпусков
6	Проведение рейдов по соблюдению требований пожарной безопасности	По плану	Заведующий хозяйством	план
7	С детьми Проведение мероприятий по тематике ЗОЖ, ОБЖ	В течение года	воспитатели	анализ планов работы

8	Непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ	В течение года	воспитатели	анализ планов работы
9	Контроль за нагрузкой во время ООД	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
10	Проведение противопожарных, антитеррористических учений	В течение года	Заведующий хозяйством	План учений
11	Проведение бесед с детьми о правилах личной гигиены	В течение года	воспитатели	анализ планов работы
12	Проведение тренингов с детьми по профилактике травматизм	В течение года	воспитатели	анализ планов работы
13	С родителями - инструктаж при поступлении ребенка в ДОУ - индивидуальные беседы по запросам - размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ, ПДД и антитеррору - мониторинг здоровья - санитарное просвещение	Во время набора детей В течение года	Заведующий, воспитатели	Оперативный контроль Материалы
14	Контроль: Выполнение должностных обязанностей, правил внутреннего трудового распорядка, соблюдения условий трудового договора	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
15	Контроль за нагрузкой во время ООД	В течение года	заведующий	Предупредительный контроль
16	Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13	В течение года	Заведующий хозяйством	Журналы контроля
17	Оздоровительных и закаливающих процедур	2 раза в год	заведующий	Сообщение на педсовете
18	Контроль за прохождением медицинского осмотра и санминимума сотрудниками МБДОУ	По плану	заведующий	Санитарные книжки сотрудников

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цели:

- совершенствование воспитательно-образовательного процесса через внедрение эффективных организационных форм, методов и технологий;
- организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- ❖ образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);
- ❖ «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);
- ❖ «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);
- ❖ «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);
- ❖ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.);
- ❖ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.).

2.2.1. Организация учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса согласно ООП ДОУ во всех возрастных группах по формам, утвержденным на педагогическом совете	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-специалист	Предупредительный контроль
2	Адаптация младших дошкольников	Октябрь, май	Воспитатели	Карты мониторинга
3	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе	Октябрь, май	Воспитатели	Карты мониторинга

2.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели:

- организация необходимой предметно-пространственной развивающей

образовательной среды с учётом требований п. 3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО;

- обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Анализ организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	Август	заведующий	Справка
2	Пополнение оборудования для организации экспериментально-исследовательской деятельности детей	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
3	Оснащение предметной среды групп с учетом интересов мальчиков и девочек, оборудование зоны взаимодействия	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
4	Пополнение и изготовление праздничных нарядов и костюмов, атрибутов для художественно - театральной деятельности	В течение года	Воспитатели, муз.руков.	Оперативный контроль
5	Методическое оснащение в соответствии с ФГОС	В течение года	воспитатели	Предупредительный контроль

2.2.3. Организация конкурсов, досуговой деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Подготовка и участие в муниципальных конкурсах	в течение года	воспитатели	приказы, материалы конкурсов
2	Музыкальное поздравление «День воспитателя»	Сентябрь	Муз.руков., воспитатели	фотоматериалы
3	Встреча с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни	Октябрь	Воспитатели	фотоматериалы
4	Праздник «Золотая осень»	Октябрь	Муз.руков., воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
5	Конкурс детско-родительских работ «Ларец творчества».	Ноябрь	воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
6	Тематическое мероприятие «Моя Родина - Россия»	Ноябрь	Муз.руков., воспитатели	печатные материалы,

				фотоматериалы
7	Выставка детских рисунков «Любимый праздник – Новый год».	Декабрь	воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
8	Совместное с родителями мероприятие «Новогодние приключения Деда Мороза»	Декабрь	Муз.руков., воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
9	Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы»	Январь	воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
10	Конкурс семейных поделок «Папина мастерская»	Февраль	воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
11	«Мы – будущие защитники»- спортивное развлечение для детей	Февраль	воспитатели	фотоматериалы
12	Утренник, посвященный Дню 8 Марта	Март	Муз.руков., воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
13	«Если очень захотеть, можно в космос полететь» - конкурс семейных работ	Апрель	воспитатели	выставка
14	Спортивный праздник «День здоровья»	Апрель	воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
15	«Салют, Победа!» - выставка коллективных работ	Май	воспитатели	выставка, фотоматериалы
16	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	Май	Муз.руков., воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих	ежемесячно	Воспитатели	отчет на педсовете

	первоклассников			
2	Диагностика психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая)	Октябрь, май	Воспитатели	аналитическая справка
3	Итоговая диагностика сформированности интегративных качеств выпускников	Май	Воспитатели	отчет на педсовете

2.3.2. Организация работы в подготовительной к школе подгруппе

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Проведение педагогического мониторинга	сентябрь, декабрь, май		диагностические карты
2	Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительных группах на основе требований образовательной программы и планирования	В течение учебного года	Воспитатели	Оперативный контроль
3	Организация индивидуальной работы с детьми, отстающими по различным разделам программы	В течение учебного года	Воспитатели	Оперативный контроль
4	Фронтальная проверка деятельности подготовительной к школе группы	май	Заведующий	Справка
5	Оформление карт развития детей	апрель	Воспитатели	Оперативный контроль

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Групповые советы родителей с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе», «Школьный старт»	сентябрь, апрель	Воспитатели
2	Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей	В течение учебного года	Воспитатели
3	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	В течение учебного года	Воспитатели
4	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе».	октябрь	Воспитатели
5	День Знаний Экскурсия в школу	сентябрь	Воспитатели

6	Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе	Ноябрь, март	Заведующий
7	Экскурсии и целевые прогулки в школу	ежеквартально	Воспитатели
8	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	По плану работы со школой	Воспитатели
9	Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	По плану работы со школой	Воспитатели

2.4. Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО);
- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО;
- «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);
- обеспечение условий для:
 - 1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
 - 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6.).

2.4.1. Педсоветы

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	<p><i>Педагогический совет (установочный)</i></p> <p>1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2019-2020 учебный год.</p> <p>2. Анализ работы за летний оздоровительный период 2019года.</p> <p>3. Рассмотрение календарного учебного графика, режимов дня, расписаний образовательной деятельности, учебных планов и рабочих программ на 2018-2019 учебный год.</p> <p>4. Рассмотрение годового плана работы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>5. Обсуждение комплектования групп, расстановки кадров по группам и графиков работы педагогов.</p> <p>6. Согласование планов работы ДОУ по осуществлению преемственности с социальными институтами села: школой, сельской библиотекой, домом культуры на 2019-2020 учебный год.</p> <p>7. Анализ выполнения Программы развития МБДОУ «Жабский детский сад»</p>	август	Заведующий	Протокол, приказ
2.	<p><i>Педсовет «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»</i></p> <p>1. Содержание проблемы и необходимость её решения.</p> <p>2. Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы.</p> <p>3. Этапы работы по осуществлению преемственности ДОУ со школой.</p> <p>4. Взаимодействие педагогов.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями.</p> <p>6. Ожидаемые результаты.</p> <p>7. Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета.</p>	ноябрь	Заведующий	Протокол, приказ
3.	<p><i>Педсовет на тему: «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью. Охрана и укрепление здоровья дошкольников,</i></p>	февраль	Заведующий	Протокол, приказ

	<p><i>совершенствование их физического развития»</i></p> <p>1.«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Выполнение оздоровительных мероприятий в режиме дня».</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4. Сообщение воспитателей «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым».</p> <p>5. Технологии валеологического просвещения родителей.</p> <p>6.Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета.</p>			
4.	<p><i>Педсовет по итогам работы за 2019-2020 учебного года</i></p> <p>1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Подведение итогов деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год. Самоанализ работы ДОУ.</p> <p>3. «О наших успехах». Отчёт воспитателей о проделанной работе за год.</p> <p>4. Анализ заболеваемости детей за прошедший год.</p> <p>5.Рассмотрение плана работы, режима дня, расписания образовательной деятельности, плана работы по оздоровлению и закаливанию детей на летний оздоровительный период.</p> <p>6.Рассмотрение инструкции для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий на летний период.</p> <p>7.Итоги анкетирования родителей о степени их удовлетворённости работой ДОУ.</p> <p>8.Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый 2020-2021 учебный год.</p> <p>9. Решение педсовета, его утверждение.</p>	май	Заведующий	<p>Протокол, приказ</p>

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Открытые просмотры ООД	В течение года	заведующий	Конспекты занятий, анализ
2.	Открытые просмотры ООД в рамках РМО и ТМО	В течение года	воспитатели по плану ТМО и РМО	Конспекты занятий, анализ

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Участие в работе РМО и ТМО.	Согласно планов	заведующий	Программки ТМО и РМО
2.	Разработка локальных актов, плана работы	Август-сентябрь	заведующий	Локальные акты
3.	<u>Аттестация педагогов</u> 1. Оформление стенда в помощь аттестующимся педагогам. 2. Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации. 3. Ознакомление аттестующихся со сроками аттестации.	Сентябрь, в течение года	заведующий	Материалы стенда
4.	<u>Самообразование педагогов:</u> Самоанализ педагогов по темам самообразования.	В течение года	воспитатели	Выступления на педсоветах

2.4.4. Консультации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Система работы по формированию выразительности речи дошкольников	октябрь	заведующий	Материалы выступлений
2	Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной активности	январь	заведующий	
3	Система педагогической работы по приобщению детей к школе	апрель	заведующий	

2.4.5. Контроль за качеством образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	<u>Оперативный контроль:</u> Планирование деятельности педагога, ведение воспитателями групповой документации.	1 раз в месяц	Заведующий	Карта контроля
2.	Организация и осуществление работы с родителями.	1 раз в квартал	Заведующий	Карта контроля
3.	<u>Тематический контроль:</u> «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи». «Организация образовательного процесса по физическому развитию детей».	ноябрь февраль	Заведующий	Справка на педагогическом совете

2.5. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями

Цели:

- «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 2) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.).

- «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.).

- «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.).

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.).

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Нормативная документация: - знакомство родителей с уставными документами; - заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.	при зачислении ребенка в ДОУ	заведующий	Договоры
2	Анкетирование и опросы: - Анализ типологии семей в целях выявления неблагополучных семей. - Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ в рамках самоаудита	сентябрь май	воспитатели	Анализ анкетирования
3	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях.	В течение года	воспитатели	Фотоматериал
4	Совет родителей. - установочный - итоговый	сентябрь май	заведующий	Протоколы

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1. Организационно-методические мероприятия				
1	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместное обсуждение плана работы на уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	Август-сентябрь	заведующий, директор МБОУ	Договор
2	Участие в педагогических советах	август, февраль, май	заведующий, директор МБОУ	Протоколы педсоветов
3	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	воспитатели, учителя	
4	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников	декабрь	зам. директора, воспитатели, учителя	

	ДОУ с учетом выработанных рекомендаций рабочей группы			
5	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6,5-7 лет в ДОУ	январь	зам. директора, воспитатели, учителя	
6	Координация работы по преемственности	май	заведующий, директор МБОУ	
2. Взаимодействие с детьми				
1	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года	сентябрь	воспитатели	
2	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: - знакомство со зданием школы, спортивной площадкой; - посещение спортивного зала, классов, библиотеки, по тематическим фойе школы.	в течение года	воспитатели	
3	Ознакомительные встречи учителей с детьми, зачисленными в 1-е классы	апрель	учителя	

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

Цель: Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. Развивать творческие способности детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Заключение договоров о сотрудничестве и утверждение совместных планов работ: - МБОУ «Жабская ООШ»; - МКУК «Жабский СДК»; - МКУК «Жабская сельская библиотека»; - ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»; - МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3» (ПМПк)	Сентябрь	Заведующий	Договоры, планы работ
2	Реализация совместных планов работ с данными учреждениями.	В течение года	Заведующий	Отчетные материалы

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цель: создание материально-технических условий для качественного осуществления образовательно-воспитательной работы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1. Мероприятия по подготовке к новому учебному году				
1	Пополнение выносного игрового оборудования для игр на прогулке	сентябрь	заведующий	
2	Озеленение участка, оформление клумб	апрель	Заведующий хозяйством	
3	Ремонт помещений: - ремонт крыльца, пола на кухне; - косметический ремонт групп	июнь	Заведующий хозяйством	
4	Создание условий доступной среды	май	Заведующий	
2. Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе				
1	Реконструкция песочниц, завоз песка в ДОУ	апрель	Заведующий	
2	Оборудование спортивной площадки	апрель-май	Заведующий	
3. Административная работа				
1	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	Завхоз	Журналы, акты
2	Проведение текущих инструктажей	В течение года	Заведующий	Журналы инструктажей
3	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий	протокол
4	Разработка локальных актов	по необх-ти	Заведующий	Приказы
5	Организация субботников по уборке территории ДОУ	в течение года	Заведующий хозяйством	
6	Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	Заведующий	
7	Контроль за родительской платой	в течение года	Воспитатели	
8	Подготовка ДОУ к зиме	Октябрь-ноябрь	Заведующий, заведующий хозяйством	

II ЧАСТЬ. Планирование деятельности ДОУ на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года (июнь – август)

1. Анализ результатов деятельности за летний оздоровительный период 2018-2019 учебного года

Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. План летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении предусматривал организацию профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, смотры-конкурсы и работу с родителями. Цели летней оздоровительной работы ДОУ — удовлетворить потребности детей в отдыхе, познавательной активности, творческой деятельности и движении, сохранить и укрепить их физическое и психическое здоровье. Успех этой работы определяется тем, насколько подготовились к ней участники воспитательно-образовательного процесса.

В этом году перед нашим коллективом стояли задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников.
- Повышать адаптационные возможности организма.
- Создавать условия для предупреждения детского травматизма.
- Формировать у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
- Формировать положительное эмоциональное состояние.
- Развивать коммуникативные способности воспитанников, нравственно обогащать, приобщая к истокам родной культуры.
- Расширять круг интересов детей и предоставлять им возможность проявить себя в различных видах творческой деятельности.
- Продолжать работу по созданию предметно развивающей среды.

Что было сделано? Были проведены инструктажи по организации охраны здоровья и жизни детей и по предупреждению детского травматизма, по оказанию первой помощи детям. В преддверии летнего периода, в целях обеспечения эффективности организации и проведения летней оздоровительной кампании, создания комфортных и педагогически целесообразных условий для воспитанников детского сада, в соответствии с планом подготовки к летнему оздоровительному периоду, проведены соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- откорректирован режим детей с учётом тёплого периода года;
- проведена работа по подготовке оборудования, подбору игрушек и пособий, необходимых для жизни и разнообразной деятельности детей, учитывая максимальное пребывание детей на воздухе;
- разработана программа мероприятий с детьми с учетом комплексно - тематического планирования.

На территории детского сада были созданы условия для оптимизации двигательной активности на свежем воздухе, оформлены клумбы, цветники, дорожки, площадка по ПДД, произведена покраска, привезён песок, обновлён выносной материал. Также был составлен перспективно-

календарный план работы с воспитанниками. Приоритетными направлениями стали: физкультурно-оздоровительная работа, игровая, музыкальная, изобразительная деятельность. Ежедневно через различные виды детской деятельности дошкольники «погружались» в разные темы. В течение летнего периода проводились спортивные и интеллектуальные мероприятия, праздники, игры, викторины. Большинство из них — на улице, свежем воздухе, некоторые – с участием родителей.

Организация воспитательно-образовательной работы: вся работа проводилась по единому тематическому плану, утвержденному на педагогическом совете ДОО. План работы с детьми был представлен тематическими неделями, что разнообразило пребывание детей в МДОУ, вызвало интерес, доставило особую радость. Программа летних каникул была насыщена и разнообразна. Каждая тематическая неделя открывала детям много познавательного и интересного. Например, неделя « В гостях у сказки» была посвящена не только сказкам, но и всему устному фольклору. Для дошколят проведена викторина, направленная на знание сказок. В течение недели старшие воспитанники репетировали, учили роли, а затем в конце недели прошла театральная постановка для малышей «Волк и семеро козлят». Под девизом «Мы дарим свои улыбки» прошла встреча воспитанников с пожилыми людьми в Доме культуры, где наши дети показали свои умения в исполнении стихов, танцев, песен. На протяжении всего лета воспитанники и педагоги приняли участие в нескольких театрализованных постановках: «Дадим шар земной детям!», «Путешествие по дорогам сказок», «Волшебный театр». Вместе с героями сказок дети выполняли задания, играли в интересные игры, участвовали в конкурсах.

Дети с пользой и удовольствием провели летнее время. Занимательно прошел КВН «Знатоки природы», где ребята в игровой форме смогли показать свои знания, а также свою находчивость в разных ситуациях.

В летний период особое внимание уделяется укреплению здоровья детей. Во время прогулок старшие дошкольники с удовольствием играли не только в подвижные игры, но и в спортивные: футбол, бадминтон, катались на велосипедах, которые приносили родители из дома. В рамках тематической недели «Лето, ах, лето!» для ребят старшей группы прошли спортивные состязания «Летняя Олимпиада». Дети пробовали себя в разных видах спорта. Прыгали в длину, бегали на скорость, играли в спортивные и подвижные игры.

Летом увеличиваются возможности для проведения оздоровительных и закаляющих мероприятий. До наступления летнего периода воспитателями были запланированы оздоровительные мероприятия: обливание рук до локтя холодной водой, принятие воздушных и солнечных ванн, обливание ног водой, обтирание тела влажной рукавичкой, босохождение, гимнастика пробуждения после сна и т.д.

Организация взаимодействия с родителями: в рамках акции «Безопасное лето» педагоги ДОО организовали информационно-просветительскую работу с родителями воспитанников. С наступлением тёплого времени года родители, позабыв о бдительности, оставляют

открытые окна и балконные двери. Дети – любопытные исследователи и «почемучки» - подвергаются огромной опасности. В связи с этим, на родительском собрании была поднята тема «Осторожно, открытое окно!». Воспитатели провели разъяснительную работу по профилактике детского травматизма.

На протяжении всего летне-оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий: помогали в организации экскурсий, участвовали в выставках и смотрах-конкурсах. В родительских уголках оформлялись выставки детских работ. Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Совместно с родителями собраны коллекции природного материала: ракушки, растения, семена, шишки.

Организация контроля в детском саду в летний оздоровительный период: Заведующий ДООУ и заведующий хозяйством ДООУ осуществляли контроль за выполнением инструктажа по охране жизни и здоровья детей, выполнением оздоровительно-закаливающих процедур, использованием активных средств физического воспитания, организацией познавательной деятельности детей, за санитарным состоянием ДООУ. Все мероприятия в комплексе способствовали функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды, оздоровлению, укреплению иммунной системы детского организма. В целом, работу нашего коллектива считаем удовлетворительной, т.к. заболеваемость за летний период составила в среднем 3 д/д, без травм и инфекционных вспышек.

2. Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма в летний период.
2. Продолжать работу по воспитанию здорового образа жизни дошкольников.
3. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Обеспечить положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.
5. Воспитывать дружеские и гуманные отношения среди детей.
6. Формировать основы безопасности и жизнедеятельности детей, правильное поведение во время игр, в быту, на дорогах.
7. Формировать природоведческие знания детей по экологии через проведение экскурсий, наблюдений, игр, опытов праздников, развлечений.

8. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1.Оздоровительная работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	В течение лета	Воспитатели групп
2.	Создание условий для повышенной двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	В течение лета	Завед. хозяйством Воспитатели
3.	Осуществление различных видов закаливания в течение дня: -воздушные ванны; -солнечные ванны; -стопотерapia, босохождение (по песку, траве, земле, асфальту); - игры с водой и песком; - умывание прохладной водой.	В течение лета ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха; при наличии головного убора; в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин; ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; ежедневно после дневного сна	Воспитатели групп
4.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	В течение лета	Воспитатели групп
5.	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	В течение лета	Заведующий хозяйством

2.Профилактическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Инструктаж с сотрудниками детского сада: -Предупреждение детского травматизма; -Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; -Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций; -оказание первой медицинской помощи при повреждениях и травмах (ушибы, вывихи, укусы)	Май-июнь	Заведующий
2.	Оформление санитарных бюллетеней: -«Кишечная инфекция»; -«Профилактика травматизма летом»; -«Витамины на вашем столе».	Июнь Июль Август	Воспитатели групп
3.	Беседы с детьми: -«Помоги себе сам»; -«Опасные растения»; -«Чистота – залог здоровья»; -«Для чего нужен режим дня»; -«Азбука пешехода»; -«Свежий воздух и вода»	Июнь-август	Воспитатели групп

3.Методическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Итоговый педагогический совет: -рассмотрение плана работы, режима дня, расписания занятий на летний период	Май	Заведующий
2.	Консультации для воспитателей: -Организация закаливающих процедур в летний период; -Подвижные игры на участке летом; -Организация детского творчества летом.	В течение лета	Заведующий
3.	Обновление структуры и содержания сайта детского сада.	1 раз в 2 недели	Заведующий воспитатели
4.	Педагогический совет:	август	Заведующий

	- Итоги летней оздоровительной и образовательной работы - Организация работы учреждения в 2019-2020 учебном году - Обсуждение проекта годового плана на 2020-2021 уч.год		
5.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	В течение лета	Заведующий
6.	Выставка в методкабинете - «Лето - время радости». - «Поделки на участке детского сада».	В течение лета	Заведующий
7.	Конкурс на лучшее оформление участка	август	творческая группа
8.	Конкурс детских рисунков: - «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда буду Я!» - «Лето – это здорово!» - «Правила дорожные детям знать положено»	В течение лета	Заведующий

4. Воспитательно-образовательная работа с детьми

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течение лета	Воспитатели групп
2.	Перевод ДОУ на летний режим работы	1 июня	Заведующий Воспитатели
3.	1 раз в неделю экскурсии за пределы ДОУ с целью ознакомления с окружающим (стадион, парк, водоём, лес, библиотека)	Июнь - август	Воспитатели групп
4.	Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники	В течение лета, 1 раз в неделю, согласно планам	Воспитатели групп муз.руководитель
5.	Игровая деятельность, согласно требованиям программы	В течение лета	Воспитатели групп
6.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма.	В течение лета	Воспитатели групп

	Беседа, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения		
7.	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке	В течение лета	Воспитатели групп

5.Создание предметно – развивающей среды в группах

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Эстетическое оформление групп в определенном стиле	В теч. ЛОП	Воспитатели
2	Изготовление пособий и атрибутов к сюжетно – ролевым играм, театрализованной деятельности	ЛОП	Воспитатели
3	Подготовка центров развивающего обучения	ЛОП	Воспитатели

6.Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Общее родительское собрание: «Подготовка к лету». Ознакомление с планом летней оздоровительной работы.	май	Заведующий
2	Оформление информационного стенда для родителей: ОБЖ; «Осторожно, дорога ». «Профилактика кишечных инфекций»; «Овощи, фрукты, витамины» «Знай, люби и береги природу»	В течение лета	Воспитатели
3	Субботник по благоустройству территории детского сада	Май - август	Род.комитет
4	Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, развлечениях	В течение ЛОП	Воспитатели

5	Оформление уголка для родителей (режим дня, рекомендации)	Июнь-август	Воспитатели
---	---	-------------	-------------

7.Работа с детьми

Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период 2019-2020г.

Июнь 1 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (1 июня – международный день защиты детей)	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты» Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах Конкурс рисунка «Счастливое детство» 	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Вторник (День книжек – малышей)	<ul style="list-style-type: none"> Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы Показ разных видов спектаклей Драматизация сказок Рисование «По страницам любимых сказок» Изготовление книжек-малышек Составление коллажа по сюжету литературных произведений Литературная викторина «В мире сказки» Выставка книг «Русские народные сказки» Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» 	Воспитатели групп
Среда (День архитектуры)	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Постройки из песка П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» С/р игра: «Строители города» Конкурс рисунка: «Город будущего» - 	Воспитатели групп

	совместно с родителями	
<p>Четверг</p> <p>(День веселой математики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам с числительными • Математические д/и: «Заплата на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру» • Изготовление поделок – оригами • Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики • П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки» • Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра» • С/р игра «Мебельная мастерская» 	Воспитатели групп
<p>Пятница</p> <p>(5 июня – всемирный день охраны окружающей среды)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»... • Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе» • Изготовление знаков «Береги природу» • Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» • Опыты с песком и водой • Строительная игра «Терем для животных» • Составление памяток по охране окружающей среды • Конкурс семейной газеты «Чистое село» • П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки» 	Воспитатели групп

Июнь 2 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(6 июня – пушкинский день России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление группы • Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» • Рассматривание иллюстраций к произведениям автора • Прослушивание произведений в аудиозаписи • Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» • Пушкинские чтения – конкурс чтецов • С/р игра: «Библиотека» 	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные п/и 	
<p>Вторник</p> <p>(9 июня – международный день друзей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» • Атракцион «Подари улыбку другу» • Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Grimm, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов • Изготовление подарка другу • Рисование портрета друга • П/и: «Классики», «Скачки», «Мышеловка», «Ловишки», «карусели» 	Воспитатели групп
<p>Среда</p> <p>(10 июня – день часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах» • Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей • Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И. Токмакова • Выставка часов – с участием родителей • Конкурс рисунка «Сказочные часы» • Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» • П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом • С/р игра: «Школа» 	Воспитатели групп
<p>Четверг</p> <p>(день океанов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о водном мире • Рассматривание иллюстраций • Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» • Знакомство с правилами поведения на воде • Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями • Знакомство с марийской легендой о реке Кокшаге • Оформление альбома «Озера нашей республики» • П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» • С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» 	Воспитатели групп

<p>Пятница</p> <p>(12 июня – день России, 12 июня - День российской почты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва» • Беседы: «Профессия почтальон • Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова • Выставка почтовых конвертов • Конкурс рисунка «Почтовая марка» • П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» • С/р игры: «Турбюро», «Почта» • Экскурсия на почту 	<p>Воспитатели групп</p>
---	---	--------------------------

Июнь 3 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(День любимой игры и игрушки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Моя любимая игрушка» • «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» • Игры в игровых уголках с любимыми игрушками • Рассматривание альбомов «Народная игрушка» • Игрушки своими руками» - изготовление игрушек • Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек» • Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" • Фотовыставка "Играем все вместе" • П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p>(День сказок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление книжных уголков в группах. • Чтение сказок • Рассматривание иллюстраций к сказкам • Оформление разных видов театра • Лепка персонажей сказок • Прослушивание сказок в аудиозаписи • Сочинение сказки детьми • Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» • С/Р игра «Библиотека» 	<p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» • Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести 	<p>Музыкальный руководитель</p>

	<p>вред здоровью»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» • Отгадывание загадок по теме • Изготовление эмблемы группы • Рисование «Солнце красное» (ТРИЗ) 	Воспитатели групп
<p>Четверг</p> <p>(День хороших манер)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» • Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» • Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» • Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» • Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) • П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» 	Воспитатели групп
<p>Пятница</p> <p>(21 июня – День медицинского работника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» • Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» • «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» • Приход королевы - Зубной щетки • Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского • Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского • С-р игра «Больница» • Игра – драматизация по сказке «Айболит» • П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой 	Воспитатели групп

Июнь 4 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение песенок и речевок про радугу • Экспериментирование - образование радуги • П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и 	Воспитатели групп

<p>(День радуги)</p>	<p>дождик», «Встань на свое место»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик» • Рисование «Радуга», «Радужная история» • С/р игра: «Зоопарк» 	
<p>Вторник</p> <p>(23 июня – международный олимпийский день)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с олимпийским Мишкой • Рассматривание альбомов по теме • Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» • Конкурс «Угадай вид спорта» • Аттракцион «Поймай мяч шляпой» • Катание на самокатах, велосипеде • Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийский мишка» • С/р игра: «Олимпиада» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p> <p>(День Детского сада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» • Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты • Изготовление атрибутов для игр • Оформление эмблемы группы • Рисование «Моя любимая игрушка» • Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями • П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» • С/р игра: «Детский сад» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p> <p>(День именинника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление группы • Поздравление именинников • Изготовление подарков для именинников • Игры – забавы • Прослушивание любимых детских песен • П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки» • С/р игра «Кафе» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p> <p>(День семьи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» • Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо» • Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» РГамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; 	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>Е Благинина «Вот так мама»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» • Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» • Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме» • П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси» • С/р игры: «Дом», «Семья» • Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом» 	
--	--	--

Июль 1 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(27 июня – всемирный день рыболовства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» • Отгадывание загадок по теме • Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин • Конкурс рисунка «Золотая рыбка» • Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» • П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» • С/р игра: «Дельфинарий» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p>(День пожарной безопасности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» • Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме • Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» • Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» • Оформление книги: «Поучительные истории» • П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» • С/р игра: «Служба спасения» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Лето красное» • Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» • Чтение стихов, отгадывание загадок о лете • Аппликация «Летний денек» (обрывание) • Рисование «Что нам лето подарило» 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Четверг</p> <p>(3 июля – День ГАИ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» • Чтение художественной литературы: <p>М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» • Проигрывание ситуаций по ПДД • Оформление альбома «Правила дорожного движения» • С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» • Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» • П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» • Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p> <p>(5 июля - День Кирилла и Мефодия (праздник славянской письменности))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага) • Отгадывание загадок • Разгадывание кроссвордов • Чтение книг • Рассматривание азбуки • Составление слов из кубиков • Опыты: «Клинопись» - выщарапывание на глиняных табличках • П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны» • С/р игра: «Школа» 	<p>Воспитатели групп</p>

Июль 2 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(8 июля – Всероссийский</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный досуг «Папа мама я - дружная семья» • Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом» • Рассматривание семейных фотографий 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>день семьи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья» 	
<p>Вторник (10 июля – День воинской славы России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...» • Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат» • Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества» • Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам» • С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты» • П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «перепрыгни через ручеек», «пробеги тихо» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда (День заботы и любви)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» • Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями • Изготовление подарков для родных и близких людей • Беседа «Что радует и огорчает близких людей» • Наблюдения за прохожими на прогулке • Фотовыставка "Наша дружная семья". • С/р и : «Семья» • П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг (День детских писателей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление книжных уголков в группах. • Рассматривание портретов писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто) • Рассматривание иллюстраций к произведениям • Рисование по мотивам произведений • Литературная викторина по произведениям К.Чуковского • Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя» • С/р и: «Путешествие на пиратском корабле», «Книжный магазин» • П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за погодными явлениями • Рассматривание альбомов «Времена года» • Конкурс загадок о природе • Чтение художественной литературы 	<p>Воспитатели групп</p>

(День природы)	<p>природоведческого характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» • Игры с природным материалом • Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» • Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея • Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» • Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», • П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» • С/р игра: «Лесное путешествие» 	
-----------------------	---	--

Июль 3 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
(День здоровья)	<p>Понедельник</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» • Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. • Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. • Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» • Выставка детских рисунков по теме здоровья • Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» • П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»... • С/р игры: «Поликлиника», Аптека»... 	Воспитатели групп
(День птиц)	<p>Вторник</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» • Отгадывание загадок о птицах • Знакомство с пословицами и поговорками о птицах • Сочинение рассказов детьми о птицах • Наблюдение за птицами • Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» • Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и 	Воспитатели групп

	<p>сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» • С/р игра: «Зоопарк» 	
<p>Среда</p> <p>(День юмора и смеха)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на самую смешную фигуру • Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского • Игры с воздушными и мыльными шарами • Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков • Показ фокусов • Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна» • С/р игра: «Цирк» • П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p> <p>(День цветов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о цветущих растениях • Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» • Рассматривание иллюстраций • Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей • П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» • Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» • Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) • Лепка «Барельефные изображения растений» • Экскурсия на цветник • Уход за цветами на клумбе • С/р игра «Цветочный магазин» • Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето" 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p> <p>(18 июля – день рождения Григория Гладкова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По страничкам любимых мультфильмов: «Пластилиновая ворона», «Вера и Анфиса», «Следствие ведут колобки» • В гостях у любимой передачи «Спокойной ночи, малыши» • Рисунки любимых героев • Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов • Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов • Рисуем новую серию мультфильмов • С/р игра: «В кино» • Сюжетные подвижные игры 	<p>Воспитатели групп</p>

Июль 4 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(20 июля – международный день шахмат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с шахматами • Аппликация из бумаги «Шахматная доска» • Лепка «Шахматные фигуры» • Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями • Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы» • П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое» • С/р игра: «Школа» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p>(День русского языка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русских народных сказок • Рисование по содержанию сказок • Отгадывание загадок • Знакомство с пословицами и поговорками • Выставки: «Мы дети твои родная земля» (выдающиеся земляки); «Русский национальный костюм» • Выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Богатыри русские» • Русские народные игры • С/р игра: «Семья» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p> <p>(День именинника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поздравление именинников • Изготовление подарков для именинников • П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики» • Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник» • Д/и: «Разноцветная вода» • Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка.; «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «День Нептуна» • Отгадывание морских загадок • Оформление альбома «Морские сказочные герои» • Рисование «Морские обитатели» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра – путешествие «По дну океана» • Беседа «Моряки» • Рассматривание альбома «Защитники Родины» • Чтение и заучивание стихотворений о 	<p>Воспитатели групп</p>

(26 июля – день военно-морского флота)	<p>моряхах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Лодочка» • Рисование «По морям, по волнам» • Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» • П/и:»Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» • С/р игра: «Моряки» 	
--	--	--

Август 1 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p style="text-align: center;">(День насекомых)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о насекомых • Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская • Рисование «Бабочки на лугу» • Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» • Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» • П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» • Наблюдения за насекомыми на прогулке • С/р игра: «На даче» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p style="text-align: center;">(День животных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Марийского края?» • Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов • Чтение художественной литературы, отгадывание загадок • Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание • Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» • П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» • С/р игра: «Ветеринарная больница» • Экскурсия на Чудо остров 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов» • Отгадывание загадок о цветах • Рассматривание открыток, иллюстраций • Рисование «Цветочная поляна» (ТРИЗ) • Оформление папки «Какой цветок должен 	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели групп</p>

	быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями	
Четверг (День огородника)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание энциклопедий • Подбор иллюстраций, открыток по теме • Чтение художественной литературы, отгадывание загадок • Инсценировка «Спор овощей» • Оформление газеты «Удивительные овощи» • Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» • П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» • С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» 	Воспитатели групп
Пятница (9 августа – день физкультурника)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти» • Рассматривание книг, альбомов о спорте • Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мой додыр» К. Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян • Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья» • Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» • Рисование «Спортивная эмблема группы» • П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» 	Воспитатели групп

Август 2 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (День злаковых)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» • Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков • Чтение пословиц и поговорок о хлебе • Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» • Театр на фланелеграфе «Колобок» • Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» • П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное» 	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет» 	
<p>Вторник</p> <p>(День родного края)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном крае Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях села Нагойское «Родной край» Прослушивание в аудиозаписи гимна с. Нагойское (слова земляка И. А. Нудный, музыка Н. Н. Плужникова) Д/и: «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты). С/р игры: «Железная дорога», «Больница» Рисование «Наша улица» 	Воспитатели групп
<p>Среда</p> <p>(День искусств)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» Конкурс «Лучший чтец» Хороводные игры Рисование «Теплый солнечный денек» П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «карлики – великаны», «Найди флажок» С/р игры: «Музей» 	Воспитатели групп
<p>Четверг</p> <p>(День космоса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете» Отгадывание космических загадок Разгадывание космических кроссвордов Д/и: «Построй ракету», Рисование «Космические пришельцы» Конкурс рисунка «Космический корабль будущего» - совместно с родителями П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий» С/р игра: «Космонавты» 	
<p>Пятница</p>	<ul style="list-style-type: none"> Опыты: Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) 	Воспитатели групп

(День юного следопыта)	Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...) <ul style="list-style-type: none"> • Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка • П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» • С/р игры: «В поход» 	
-------------------------------	--	--

Август 3 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
(День путешественника)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» • Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев • Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» • П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль» • Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» • Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями • С/р игра: «Турбюро» 	Воспитатели групп
(День хлеба)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со злаковыми культурами • Беседы: «Откуда пришла булочка» • Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе • Рассматривание альбома «Путешествие колоска» • Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» • Драматизация сказки «Колобок» • Лепка из соленого теста • Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями • П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай» 	Воспитатели групп
Среда	Спортивный досуг «Ищи клад» <ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Лабиринты», настольно – печатные игры с кубиком и фишками 	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен • Изготовление поделок для клада 	
<p>Четверг</p> <p>(День пожарной безопасности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» • Отгадывание загадок • Беседы «Правила поведения при пожаре» • Рассматривание альбома «Люди героической профессии» • Чтение и обсуждение художественных произведений • Рассматривание плакатов, иллюстраций • Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки» • Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи» • П/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо» • С/р игры: «Отважные пожарные» 	Воспитатели групп
<p>Пятница</p> <p>(22 августа – день государственного флага)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран • Чтение стихов о родном крае, о мире • Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», • Выставка работ народных умельцев • Беседы: «Цветовая символика флага» • С/р игра «Турбюро» • Русские народные игры 	Воспитатели групп

Август 4 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(День лекарственных растений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; • Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях • Сбор гербария лекарственных растений. • Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. • Д/и: «Что было бы, если бы исчезли...», 	Воспитатели групп

	<p>«Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару» • С/Р игры: «Аптека» 	
<p>Вторник</p> <p>(День солнца)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», потешка «Где ночует солнышко» • Игра на прогулке: «Следопыты» • Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» • Рисование солнышка – нетрадиционными способами • Наблюдение за солнцем на прогулке • П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p> <p>(День книжек – малышей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление книжных уголков в группах. • Чтение художественной литературы • Показ разных видов спектаклей • Драматизация сказок • Рисование «По страницам любимых сказок» • Изготовление книжек-малышек • Составление коллажа по сюжету литературных произведений • Литературная викторина «В мире сказки» • Выставка книг «Русские народные сказки» • Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» • Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» • П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето» • Беседы «Чем вам запомнилось лето» • Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) • Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями 	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов, посвященных именинникам • Разгадывание кроссвордов • Конкурс рисунка «Фантастическое животное» • «Лучшее пожелание» • Загадывание загадок 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>(День именинника)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Изготовление подарков для именинников• Поздравления именинников• Исполнение песни о дне рождения• Хороводы• С/р игра: «Кафе»	
---------------------------------	--	--

8.Руководство и контроль

П/н	Мероприятия	Срок	Ответств.
Обзорный контроль			
1.	Готовность ДОУ к летне-оздоровительной кампании 2020 года	25.05. – 29.05.	Заведующий
Постоянный контроль			
2	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	Пост.	Заведующий
3	Взаимодействие с родителями	Пост.	Заведующий
4	Здоровьесберегающая деятельность в режиме дня	Пост.	Заведующий
5	Игровая деятельность	Пост.	Заведующий
6	Формирование основ экологической культуры	Пост.	Заведующий
7	Продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности	Пост.	Заведующий
8	Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей	Пост.	Заведующий
9	Речевое развитие детей	Пост.	Заведующий
Ежемесячный контроль			
10	Выполнение инструкций, требований СанПиН		Заведующий
11	Ведение документации	В теч. лета	Заведующий
12	Взаимодействие с социумом		Заведующий
13	Образовательная деятельность в		Заведующий

	педагогическом процессе		
14	Реализация задач плана на ЛОП		Заведующий

9. Административно – хозяйственная деятельность

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Закупка материалов для ремонтных работ	Май-июнь	Заведующий хозяйством, младшие воспитатели
2.	Благоустройство участков и организация работы по озеленению территории ДОУ. Разбивка цветников. Посадка огорода.	Апрель – май	Заведующий, воспитатели
3.	Инструктажи с сотрудниками: - Охрана жизни и здоровья детей в летний период. - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте. - Техника безопасности и санитарии для младшего обслуживающего персонала.	Май	Заведующий, заведующий хозяйством
4.	Изучение предполагаемой наполняемости групп в летние месяцы.	Май	Заведующий
5.	Обеспечение выносным материалом, игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей	Апрель-май	Заведующий Воспитатели
6.	Организация подвоза песка. Смена песка в песочницах.	Апрель -май	Заведующий хозяйством Воспитатели
7.	Ревизия спортивного инвентаря. Ремонт оборудования на игровых площадках.	Май	Воспитатели Рабочий по обслуживанию зданий

8.	Оформление спортивной площадки	Май- июль	Воспитатели Заведующий
9.	Засетчивание окон и дверей помещений ДОУ	Май	Заведующий хозяйством, младшие воспитатели
10.	Текущий ремонт ДОУ	Июнь	Заведующий, заведующий хозяйством
11.	Дополнительное оснащение малыми формами прогулочных участков	В течение ЛОП	Заведующий хозяйством, воспитатели
12.	Подготовка помещений к новому учебному году	Август	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели