

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Жабский детский сад»  
протокол № 1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДЕН  
приказом по МБДОУ «Жабский детский  
сад» от 27.08.2021г. № 98-ОД

# ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Жабский детский сад»  
на 2021-2022 уч.год

с. Жабское  
2021г.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр
<b>I ЧАСТЬ. Планирование деятельности ДООУ на учебный год</b>		
<b>Раздел 1. Анализ конечных результатов деятельности ДООУ за 2020-2021 учебный год</b>		
1.1.	Анализ и оценка состояния здоровья детей, заболеваемости детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания (ФГОС 1.6)	3
1.2.	Анализ и оценка результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (ФГОС ДО 2.11.2)	9
1.3.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования	20
1.4.	Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	20
1.5.	Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение плана совместной деятельности ДООУ и школы; результаты социального партнерства	22
1.6.	Анализ административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении	26
<b>Раздел 2. Планирование деятельности на 2021-2022 учебный год (сентябрь – май)</b>		
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в МБДОУ, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	29
2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	34
2.3.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы	37
2.4.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	38
2.5.	Взаимосвязь ДООУ с семьей, школой и другими организациями	43
2.6.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы	45
<b>II ЧАСТЬ. Планирование деятельности ДООУ на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года (июнь – август)</b>		48

## 1. Анализ конечных результатов прошедшего учебного года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Жабский детский сад» функционирует с 1987 года. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную 07.11.2016г. департаментом образования Белгородской области; регистрационный номер 8374, серия 31Л01, № 0002184.

Адрес: Белгородская область, Ровеньский район, село Жабское, ул.Центральная, д. 11.

Здание детского сада типовое, одноэтажное. Расположено в центре села.

Вблизи детского сада расположены МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа», сельский Дом культуры, фельдшерский пункт, почта, магазин.

Деятельность МБДОУ «Жабский детский сад» регламентируется Уставом (рег. № 629, дата регистрации 16.12.2015г.). В соответствии с лицензией, ДОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы детского сада 10 часов – с 7.30 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные.

В настоящее время в детском саду функционирует одна разновозрастная группа, 14 воспитанника. Из них – 10 мальчиков (71%) и 4 девочки (29%).

Развивающая среда МБДОУ «Жабский детский сад» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие детей.

### ***1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания (ФГОС 1.6)***

Одной из задач деятельности ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания. Реализацию данной задачи педагоги в течение года осуществляли в тесном контакте с медицинскими работниками ФАПа и родителями.

Вся физкультурно-оздоровительная работа была направлена на создание условий для развития здоровья воспитанников на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Для достижения поставленной цели проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренний прием детей на свежем воздухе (если погода позволяет);

- утренняя гимнастика: в теплое время года на свежем воздухе, в холодное в спортивном зале;
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе (если позволяет погода);
- гимнастика после сна;
- подвижные игры на свежем воздухе и в помещении;
- спортивные праздники и развлечения;
- ежедневный режим прогулок 3-4 часа;
- сбалансированное питание;
- употребление фитонцидов (чеснок, лук).

Так же педагоги детского сада использовали виды закаливания: облегченная одежда для воспитанников в детском саду, сон без маечек, сухое растирание, дыхательная гимнастика после сна, мытье рук по локоть прохладной водой, ходьба по массажным дорожкам, солнечные и воздушные ванны. Все это положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений - ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

Воспитателями детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществляется медико-педагогический контроль. Соблюдается график прививок и диспансеризации воспитанников совместно с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

Педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, театрализованные представления;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПина 2.4.3648-20 и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей (таблица №1).

**Анализ заболеваемости и посещаемости детского сада  
за 2020-2021 уч. год.**

Таблица № 1

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Всего</b>
1.	Пропущено дней по болезни	62
2.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	4,5
3.	Количество случаев заболеваний	14
6.	Из них - простудных	5
7.	- инфекционных	1

С целью снижения заболеваемости в детском саду систематически проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми: использование профилактических и оздоровительных технологий позволяет получить положительные результаты в оздоровлении детей.

Работа по формированию ЗОЖ велась в тесном контакте с родителями воспитанников. Основное направление работы с родителями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в группе систематически изменялась информация в уголках здоровья.

Таким образом, планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде основ ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников.

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду:

- гибкий режим дня;
- создание предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в дошкольных группах;
- предварительная работа с родителями.

По итогам наблюдений за адаптацией детей первой младшей группы (таблица № 2) к условиям детского сада в течение 2020 - 2021 учебного года были получены следующие результаты:

Таблица № 2

<b>Уровень адаптации</b>	<b>Количество детей – 4 чел. (100 %)</b>
Легкая	3 чел (75%)

Средней тяжести	1 чел. (25%)
Тяжелая	0 чел. (0%)

Итоги диагностики свидетельствуют о том, дети легко прошли адаптацию, привыкли к условиям детского сада, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – познавательной и игровой деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

#### Организация питания

При организации рационального питания в детском саду работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Во время второго завтрака дети получали соки, фрукты. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2020-2021 учебного года.

В перспективе работы детского сада в новом учебном году - поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

В учреждении был разработан календарный учебный график, комфортный гибкий режим дня и учебный план образовательной деятельности, которые предусматривали рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и были составлены с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований программы к максимальной нагрузке на детей.

При организации и проведении образовательной деятельности педагоги используют индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая физическую подготовку, и опираются на медицинские показатели и группу здоровья.

На 1 августа 2021 года из 13 воспитанников имели:  
I группу здоровья - 10 воспитанников

II группу здоровья – 3 воспитанника

III группа здоровья – 0

VI группа здоровья - 0

Инвалид детства – 0

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивная площадка.

Однако недостаточно внимания в работе с семьями воспитанников уделялось созданию совместных оздоровительных проектов (дети, родители, педагоги).

#### Анализ условий труда:

В ДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса как детей, так и сотрудников, определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся заведующим по плану. Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Оформлен и по

необходимости обновляется паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Жабский детский сад».

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, установлено видеонаблюдение. В детском саду имеется паспорт антитеррористической защищенности, обновляемый каждые 3 года.

#### Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в ДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных особенностей воспитанников, при четко организованном педагогическом контроле. Был соблюден оптимальный двигательный режим, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создания экологически благоприятных условий. В ДОУ:

- созданы необходимые социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, советов, рекомендаций и др.).

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Но в целом лечебно-оздоровительная работа велась не на достаточном уровне. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Поддерживать уровень оздоровительной работы.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Продолжать воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Вызывает тревогу наличие большого количества дней, пропущенных воспитанниками по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования ДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.



2. Трудности в приобщении детей к здоровому образу жизни зачастую связаны с образом жизни родителей воспитанников.

Следовательно, на основе вышеизложенного, в 2021-2022 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- осуществление пропаганды здорового образа жизни среди родителей, соблюдения режима дня;
  - осуществление контроля за регулярностью проведения оздоровительных процедур в группе;
  - пополнение спортивных и игровых площадок новым оборудованием;
- продолжение методической работы с воспитателями, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

### ***1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (ФГОС ДО 2.11.2)***

МБДОУ «Жабский детский сад» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Жабский детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и в сочетании с парциальными программами:

1. Парциальная программа «Безопасность» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Парциальная программа по LEGO - конструированию «Путешествие в мир LEGO» для детей 5-7 лет» (образовательная область «Познавательное развитие»), Составитель: Котова Л.В. старший воспитатель МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области», Рецензент: Глушкова Т.В., специалист МКУ «Центр сопровождения развития образования Ровеньского района» - Ровеньки, 2020.

3. Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» (образовательная область «Познавательное развитие»), Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М. «Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций» - Методические рекомендации.

4. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

В течение 2020-2021 года педагогический коллектив участвовал в реализации проектов:

- бережливый проект «Оптимизация процесса организации образовательной деятельности»

- муниципальный проект «Игры нашего двора». В рамках проекта был проведен конкурс на лучший детско-родительский проект «Игры нашего

двора», проводятся развлечения для воспитанников, родителей и педагогов по данному направлению.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 (ФГОС ДО 3.2.9.).

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги МБДОУ «Жабский детский сад», применяли различные методы и приемы организации деятельности, стараясь найти подход к каждому ребенку, подбирая именно ту форму деятельности, которая наиболее успешна для него. Реализуя все образовательные области образовательной программы, педагоги развивали индивидуальность и целевые ориентиры каждого воспитанника ДОУ.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

Образовательная деятельность строилась на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования.

Обеспечивалось содействие, сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах

деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4).

Для качественной реализации освоения основной образовательной программы МБДОУ «Жабский детский сад» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО 3.2.3).

Уровень освоения реализуемых программ и технологий развивающего обучения признан по итогам 2020-2021 года достаточным.

Для реализации направлений деятельности было организовано взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Физическое развитие»**

Согласно Образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «*Физическое развитие*» позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

По итогам работы за 2020 - 2021 учебный год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение

основными движениями);

○ формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Воспитателями на занятиях и в свободной деятельности использовались разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм. В тёплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе.

В младшей группе использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группе старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше заниматься физической культурой.

Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных праздников и досугов (спортивный праздник «День здоровья», спортивные развлечения). Яркие, красочные, эмоционально насыщенные мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни.

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

Однако существует проблема недостаточного оснащения физкультурного зала и спортивной площадки спортивным инвентарём, различным оборудованием.

В новом учебном году необходимо также углубить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

В связи с вышеизложенным анализом основными направлениями дальнейшей работы по физическому развитию детей являются:

- продолжить работу по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам здоровьесберегающей деятельности с учетом современных требований;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- активно взаимодействовать с семьей в формировании здорового образа жизни.

Таким образом, в следующем учебном году охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса остается одним из основных направлений в работе детского сада.

#### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Главной задачей психолого - педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Были проведены мероприятия для детей и родителей «Праздник семьи», «Вместе весело шагать», праздник «Мамочка любимая», «День защитника отечества». Мероприятия для педагогов: консультации «Воспитание без наказания», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Педагогическое значение детского домашнего музея».

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Проводились мероприятия: конкурс рисунков «Безопасность глазами детей», «Дети и дорога», «Буратино в стране дорожных знаков».

Формирование положительного отношения к труду проходило через:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

К концу года практически у всех детей младшего дошкольного возраста сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я., но есть дети, для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье (неблагополучные семьи).

Во время пребывания в ДОО у детей старшего дошкольного возраста воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на детский сад, хотя в первую очередь

они являются примером для своих детей.

### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».**

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов МБДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка.

Ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, миром природы происходило на занятиях, во время наблюдений, на прогулках, во время игр, бесед. Воспитатели знакомили детей с природой и природными явлениями. Педагоги формировали у детей представления о многообразии предметного окружения, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, праздниках и традициях. Развивали представления о планете Земля, о многообразии стран и народов.

В перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» основными становятся методы, направленные на развитие познавательного интереса ребёнка, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим должно стать проблемное, тематическое образование.

По итогам анализа освоения образовательной области «Познавательное развитие» педагогам рекомендовано:

- воспитателям пополнить зоны экспериментирования в соответствии с возрастом детей;
- воспитателям пополнить интеллектуальные зоны моделями, схемами, алгоритмами;
- воспитателям пополнить игровое пространство в группах материалами, играми, способствующими интеллектуальному развитию детей (по возможности изготовленными своими руками).

**Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными средствами и способами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В системе велась работа по речевому развитию детей. В группах оборудованы речевые и книжные центры с необходимым дидактическим материалом. Воспитатели применяли различные методики и технологии. Педагоги через дидактические игры не только знакомят детей с окружающим миром, но и обучает правильному звукопроизношению, выполнению игровых заданий, способствующих речевому и интеллектуальному развитию.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Воспитатели выстраивают свою деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладеть звуковым анализом, используя инновационные приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения.

В процессе педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-



выразительные средства языка.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года могут назвать произведение, прослушав отрывок из него; читать наизусть небольшое стихотворение (самостоятельно и с помощью взрослого); заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; с интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг; с помощью взрослого драматизируют небольшие сказки.

Трудности возникли при обучении отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказам с опорой на рисунки.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года могут определять жанр произведения и при необходимости аргументировать свой ответ; называть любимые сказки и рассказы; драматизировать небольшие произведения; прочитать 2 программных стихотворения; назвать любимого детского писателя; назвать 2-3 иллюстраторов детских книг; выразительно пересказать отрывок из сказки.

Детальный анализ недостатков позволил определить, что - дети старших групп не могут составлять связные рассказы, использовать в речи сложные предложения и эпитеты, - большинство детей в обсуждениях и спорах принимают позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении. Не проявляют творчество в процессе общения и речи. Используемые формы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдают только по напоминанию взрослого.

#### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Основная цель художественно - эстетического направления - обогащение чувственного, эмоционально - ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно - образного мышления и способностей к художественному творчеству. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка.

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в детском саду созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки, аппликации. Если в начале года младшие дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

В детском саду оформлялись тематические выставки работ воспитанников «В гостях у витаминки», «Осенняя ярмарка», «Здравствуй зимушка - зима!», «Зимняя фантазия», «Цветы для милых мам», «Путешествие в космос», «Мы за мир на всей планете», творческие выставки из поделок. Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей. Периодически оформлялись выставки творчества: «Моя мама лучше всех», «Я и мой папа», «Первоцветы», «День победы», «Моя семья» (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями и родителями).

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из различных материалов. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца.

Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. В лепке: знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации: умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: умеют создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. В лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции,

передавая пропорции, позы.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году планируется проведение более тесного взаимодействия воспитателей с родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Анализируя результаты деятельности по реализации образовательной области, можно сделать вывод, что предусмотренные в ней программные задачи и содержание в целом реализованы, но в 2020 – 2021 учебном году необходимо пополнить арсенал музыкальных инструментов для организации оркестровой деятельности детей.

### **Общие выводы и перспектива деятельности на 2021-2022 учебный год (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).**

В 2020-2021 учебном году в учреждении была сформирована и реализовалась нормативно-организационная образовательная база в соответствии с ФГОС ДО. По результатам оценки педагогических действий и условий реализации, основных образовательных программ дошкольного образования можно сделать вывод о значительном обновлении образовательного процесса: в содержании образовательного процесса, преобразовании предметной образовательной среды и в изменении позиции взрослого по отношению к детскому сообществу.

В Родители (законные представители) как участники образовательных отношений, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Поэтому необходимо разработать перспективу активного включения их в образовательный процесс: открытые занятия, совместные праздники, подготовка и проведение развлечений, спектаклей, разработка проектов по улучшению работы учреждения, интерактивные формы сотрудничества и т.д.

Продолжить преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ в соответствии с рекомендациями и требованиями ФГОС ДО.

В следующем году с целью реализации региональных приоритетов планируется дальнейшая реализация воспитательной системы по духовно-нравственному воспитанию с учетом парциальной программы Стручаевой Т. М. «Белгородоведение».

### ***1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу).***

Для анализа уровня готовности детей подготовительной подгруппы к поступлению в школу был проведен мониторинг готовности детей к школе. В ходе проведения интегрированного мониторинга готовности детей к школе на начало учебного 2021-2022 года с детьми старшего дошкольного возраста были получены следующие результаты: из 4 диагностируемых дошкольников 3 воспитанника (75%) имеет высокий уровень готовности к школе, 1 воспитанник показал средний уровень (25%) и 0 воспитанников показали низкий уровень (0%). Итоговый балл составил 1775 баллов, в процентном соотношении 88,75%. Таким образом, по интерпретации результатов интегрированной диагностики детей старшего дошкольного возраста подготовительная подгруппа находится на высоком уровне готовности к школе.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Трудности при выполнении заданий у воспитанников не возникали.

В целях повышения эффективности работы по подготовке детей к школе рекомендуется:

1. Всем педагогам ДОУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы ДОУ;

2. Обеспечить активное взаимодействие со школой.

3. Более пристальное внимание уделить возможности использования имеющихся мультимедийных средств в организации и проведении образовательного процесса с дошкольниками.

4. Своевременно выявлять детей с низким уровнем освоения программы и проводить с ними индивидуальные занятия.

### ***1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО***

ДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию на 100%, но должность музыкального руководителя занимают воспитатели, в

связи с отсутствием специалиста. Педагогический коллектив детского сада состоит из 2 воспитателей, которые имеют (по состоянию на 1 сентября):

### Стаж работы

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Более 20 лет
-	-	-	-	2

### Возраст и пол

возраст				пол	
Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсион. возраста	мужчины	женщины
-	-	2	-	-	2

### Образование и категории

образование				категория		
высшее	ср. спец.	проф. переподготовка	среднее	первая	вторая	Соотв.
-	2	-	-	1		1

Коллектив ДОУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Методическая работа в ДОУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных: педагогические советы и открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая основная образовательная деятельность и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, методических объединений, открытых просмотров в 2020-2021 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию ФГОС ДО. Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования педагогического процесса, повышения педагогической квалификации педагогов и развертывания их творческого потенциала в условиях современного развития дошкольного образования.

#### **Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2021 - 2022 учебный год.**

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В следующем учебном году:

- продолжить дальнейшую подготовку воспитателей и специалистов к работе по реализации ФГОС ДО, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием;
- повышать заинтересованность педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

#### ***1.5. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение плана совместной деятельности ДОУ и школы; результаты социального партнерства.***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Основными документами, регламентирующими взаимодействие ДОУ с семьей являются:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, ФГОС ДО,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный Кодекс».

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы работы:

- Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».
- Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (Совет родителей).

В этом учебном году система работы с родителями в учреждении была налажена с учетом того, что ФГОС ДО, является своеобразной основой для оказания помощи семьям и предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах полноценного развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей за счет открытости для родителей, вовлеченности в образовательный процесс, что будет способствовать формированию у детей целевых ориентиров дошкольного образования.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. В 2020-2021уч. году в период пандемии, введенной в качестве ограничительного мероприятия, в детском саду собрания родителей воспитатели вели дистанционно, через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой. Большое внимание уделено работе с родителями по соблюдению правил безопасности в быту, на водоемах, на дороге, в зимний период. Родительской общественности представлялась информация о результатах мониторинга готовности детей к обучению в школе, о мероприятиях летнего оздоровительного периода, об итогах анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, совместно решали технические проблемы.

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение их внимания к успехам и проблемам дошкольников, выработку активной позиции в воспитании и оздоровлении своих детей.

Активную помощь в организации этой работы оказывал Совет родителей: родители являются частыми гостями и участниками педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

В 2020 - 2021 учебном году продолжено сотрудничество ДООУ с социальными институтами, через различные формы работы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе, план действий</b>
Районная детская поликлиника, Жабский ФАП	Организация медико-профилактической работы: - беседы по вакцинации, вакцинация; - беседы по профилактике заболеваемости;



	- профилактические осмотры.
МБОУ «Жабская ООШ»	<p>Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы с детьми;</li> <li>- экскурсии в школу детей старших и подготовительных групп;</li> <li>- совместные праздники.</li> </ul> <p>Создание преемственности в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.</p>
МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Жабская библиотека филиал	<p>Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- беседы, викторины;</li> <li>- проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвящённых детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.</li> </ul>
Филиал «Жабский СДК» МБУК «Ровеньской ЦКР»	<p>Целью совместной деятельности сторон является создание благоприятных условий для реализации следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей новые познавательные процессы, воспитывать самостоятельность и творческие способности в разных видах творчества;</li> <li>- способствовать разностороннему развитию личности ребенка;</li> <li>- поддерживать активное тяготение дошкольников к культуре, народному творчеству;</li> <li>- способствовать раскрытию творческих способностей у детей;</li> <li>- воспитывать интерес к культуре родного края.</li> </ul>

### **Общие выводы по разделу**

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что данный раздел годового плана во многом реализован. Итоги анкетирования подтверждают, что родители положительно оценивают деятельность ДОУ в 2020-2021 учебном году: статус ДОУ, по мнению большинства родителей, довольно высок, родители удовлетворены его работой. Прогноз на 2021-2022 учебный год: Взаимодействие педагогов и семей воспитанников будет осуществляться на основе разработанной части программы, формируемой участниками образовательного процесса. В организации взаимодействия будут максимально учитываться запросы родителей (законных

представителей), их интересы в воспитании. Целесообразно продолжить использование форм, получивших одобрение родителей: совместных детско-родительских праздников, занятий с детьми для родителей, собраний-студий, онлайн консультаций посредством сети интернет. Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения выездных мероприятий на базе учреждения.

### ***1.6. Анализ административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.***

В 2020–2021 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты проверок готовности ДООУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДООУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне, хотя имелись небольшие замечания.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- озеленение территории детского сада;
- ремонт сантехники в туалетах групп;
- сделан косметический ремонт здания и игрового оборудования;
- частично обновлена отмостка здания.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; внебюджетные средства (спонсорская помощь). Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; слабое бюджетное финансирование и отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

В ДООУ созданы удовлетворительные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. ДООУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Здание детского сада одноэтажное, вода, канализация, сантехническое оборудование в нормальном состоянии, отопление производится автономной котельной.

Группа в достаточной мере обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, но почти всё требует обновления.

Групповые помещения ДООУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «Детство».

Медицинское обслуживание детей осуществляется внештатным медицинским персоналом Жабского ФАПа.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены моющими средствами, спец.одеждой. Были приняты меры по соблюдению антиковидных требований: приобретены рециркуляторы воздуха, ежеквартально приобретаются дез.средства и моющие средства, маски, перчатки. Строго ведется масочный режим в ДООУ, температурный контроль всех посетителей ДООУ и работников.

Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В системе проводились текущие инструктажи, контролировалось выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией ДООУ по созданию оптимальных условий работы.

Соблюдались инструкции, своевременно производилось техническое обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано. Велась постоянная работа, направленная на экономию энергоресурсов.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории ДООУ оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённая гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, и т.д.) для детей разновозрастной группы. Но отсутствует специально оборудованная спортивная площадка. Оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Техническое состояние здания требует капитального ремонта (замена окон, ремонт пола на кухне и канализационной системы, демонтаж крылец). Также требует ремонта ограждение территории ДООУ.

### **Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2021- 2022 учебный год.**

Таким образом, подводя итоги работы за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МБДООУ добился высоких результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы в контексте ФГОС ДО;
- положительные результаты освоения детьми основной и дополнительных программ;
- хорошие результаты детей и педагогов в муниципальных конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- активное участие в жизни детского сада родителей.

В результате анализа были определены проблемные вопросы, работу над которыми необходимо осуществлять в следующем учебном году:

- недостаточно внимания уделяется организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным;
- недостаточный уровень работы по развитию монологической речи детей.

Поставленные задачи в 2020-2021 учебном году можно определить, как выполненные в достаточном объеме.

Проанализировав работу за прошедший учебный год, в целях повышения качества работы с детьми коллектив МБДОУ «Жабский детский сад» ставит перед собой следующие **задачи**:

- Усилить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формированию здорового и безопасного образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
- Продолжить углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников, с внедрением инновационных технологий, через использование художественной литературы в различных видах деятельности.
- Начать работу по систематизации методов и приемов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Активизировать работу педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников, акцентируя внимание на творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых, развивающих и дидактических играх.

## 2. Планирование деятельности на 2021-2022 учебный год

### 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

#### Целевая установка:

✓  
 Качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...» (ФГОС ДО 1.6.6)

✓  
 Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей. (ФГОС ДО 3.1)

✓  
 Создание достаточных материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (ФГОС ДО 3.5.1)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	<i>Улучшение качества медицинского обслуживания</i>			
	Осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку во время пребывания в детском саду	В течение учебного года	Заведующий	Предупредительный контроль
	Анализ показателей здоровья и физического развития детей	Сентябрь, в течение учебного года	Воспитатели	Журналы здоровья в группе
	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	Заведующий	Заполнение экрана заболеваемости
	Постановка на учет ослабленных, часто болеющих детей	В течение учебного года	Воспитатели	Предупредительный контроль
	Медицинское обследование детей специалистами	Июль	Врач-Педиатр	Журнал осмотра врачами, отметки в мед. картах детей

	Проведение антропометрического обследования детей	2 раза в год (август, январь)	Воспитатели	Журнал регистрации обследования, журнал здоровья на группах
	Профилактические процедуры для предотвращения эпидемии гриппа и ОРВИ (прием фитонцидов, прием витаминов Ревит)	По плану оздоровления	Заведующий	Оперативный контроль
	Выполнение плана профилактических прививок Карантинные мероприятия	По плану По необходимости	Заведующий, Врач-педиатр	Журнал Вакцинации, Предупредительный контроль
	Рейд-контроль помещений и территории на наличие травмоопасных условий	Ежемесячно	Завхоз	Предупредительный контроль
	Контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений ДОУ	В течение учебного года	Заведующий	Предупредительный контроль
	Ведение журнала здоровья детей	Ежедневно	Воспитатели	Текущий контроль
	Формирование у детей навыков здоровьесбережения: оздоровительная ходьба и бег, развитие навыков рационального дыхания.	В течение года	Воспитатели, Заведующий	Тематический контроль (справка на педсовете № 2), отчеты по заболеваемости
<b>2</b>	<b>Организация рационального питания</b>			
	Организация здорового питания	Ежедневно	Заведующий	Отчет
	Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	Ежемесячно	Заведующий	Анализ выполнения норм питания (справка)
	Проведение воспитателями работы с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	Заведующий	Оперативный контроль
	Соблюдение питьевого режима	Постоянно	Заведующий	Предупредительный контроль 1 раз в квартал

	Консультация для педагогов и родителей по организации рационального питания	Ноябрь	Заведующий	Материалы консультации
	Санитарно–гигиеническое состояние пищеблока, исправность оборудования	Постоянно	Заведующий,	Оперативный контроль
	Реализация скоропортящихся продуктов	Постоянно	Заведующий,	Предупредительный контроль
	Соблюдение работниками пищеблока техники безопасности	Раз в квартал	Заведующий	Справка по результатам контроля
	Издание приказа об организации питания детей в 2021-2022 учебном году	Сентябрь	Заведующий	Приказ ДОУ
	Разработка плана мероприятий по организации и контролю питания в ДОУ на 2021-2022 учебный год	Сентябрь	Заведующий,	План ДОУ
	Отчет о качестве организации питания дошкольников в 2021 году	Ноябрь	Заведующий	Справка на педсовет №2
<b>3</b>	<b><i>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания</i></b>			
	Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на свежем воздухе)	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
	Прогулки продолжительностью 4-4,5 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики, рациональный температурный режим	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших		Воспитатели	Оперативный контроль

	детей после пропусков по болезни или отпуска родителей			
	Гимнастика после сна (профилактика плоскостопия)	Ежедневно	Воспитатели	Предупредительный контроль
	Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	По сетке занятий	Воспитатели	Диагностика выполнения ОП ДО (2 раза в год);
	Двигательная активность на прогулке, в режиме дня: серия игр для активной двигательной деятельности в группе, элементы спортивных игр, двигательные игровые сюжеты на прогулке, внедрение программы «Выходи играть во двор!» Л. Волошиной	В соответствии с циклограммой воспитателей	Воспитатели	Тематический контроль в ноябре
	Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях педагогов, родителей	1 раз в месяц	воспитатели	Сценарии праздников, сайт ДОУ
	Тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Февраль	Заведующий	Справка на педсовете № 3
<b>4</b>	<b><i>Система комфортной пространственной среды</i></b>			
	Комплексный Анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей в соответствии с ФГОС.	Август, в течение года	Заведующий	Оперативный контроль



	Модернизация условия для организации подвижных, спортивных, сюжетно-ролевых игр на прогулке в соответствии с ФГОС	Сентябрь	Воспитатели	Оперативный контроль
	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Постоянно	Все сотрудники	Предупредительный контроль
	Использование предметной среды в группах для развития движений детей	Ноябрь	Заведующий	Предупредительный контроль
<b>5</b>	<b><i>Создание необходимой психологической среды</i></b>			
	Консультация для родителей по преодолению эмоционального стресса в адаптационный период «Адаптация ребёнка к детскому саду»	Июнь-сентябрь	Воспитатели	Материалы консультации
	Подготовка информационных папок для родителей: «Адаптация ребенка к детскому саду», «О гиперактивности и гиперопеке детей», «Адаптация выпускников детского сада к обучению в школе», «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное», «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности», «Агрессивный ребенок – это сегодня не редкость»	ежемесячно	воспитатели	Уголок для родителей
	Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОУ	Октябрь, март	Воспитатели	Справка на педсоветах № 2, 4
<b>6</b>	<b><i>Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</i></b>			
	<b>С детьми:</b>			
	Проведение бесед с детьми о правилах личной гигиены	1 раз в месяц	Воспитатели	Материалы занятий и бесед

	Проведение мероприятий по ОБЖ, интегрированных занятий оздоровительного цикла	1 раз в полугодие	Воспитатели	Справка
	Проведение учений по эвакуации детей при пожарной тревоге	1 раз в квартал	воспитатели, заведующий	Акты проверки тренировочной эвакуации воспитанников и сотрудников МБДОУ
	<b>С родителями:</b>			
	Индивидуальные беседы	В течение года по запросам	Заведующий,	
	Размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и безопасному поведению на дороге	Сентябрь, ноябрь, апрель	воспитатели	Предупредительный контроль
	<b>С кадрами:</b>			
	Инструктажи <input type="checkbox"/> вводный <input type="checkbox"/> на рабочих местах <input type="checkbox"/> внеплановый	При приёме на работу; октябрь, май По мере необходимости	Заведующий,	Журнал инструктажей
	Прохождение медицинского осмотра сотрудниками ДОУ	июль	заведующий	Санитарные книжки сотрудников, паспорт здоровья
	Разработка графика отпусков	1-15 декабря 2021 г.	Заведующий.	График отпусков сотрудников ДОУ

## **2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

**Целевая установка:** создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО, организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО 1.6.6);

- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС ДО 1.4.2);

- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО 1.4.3);

- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО 1.4.7);

- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО 2.4).

### 2.2.1. Организация учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Педагогическая диагностика с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.	сентябрь, май, воспитатели	диагностические карты
2	Составление расписания непосредственно-образовательной деятельности.	август, воспитатели	оперативный контроль, заведующий
3	Обсуждение и дополнение образовательной программы ДОУ.	май, воспитатели	
4	Разработка тематических планов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	май-август, воспитатели	
5	Утверждение планов работы по самообразованию педагогов.	август, воспитатели	
6	Утверждение планов праздников и развлечений.	август, воспитатели	
7	Организация взаимодействия с социумом (заключение договоров и составление совместных планов работы со школой, библиотекой).	сентябрь, заведующий	
8	Организация программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	постоянно, воспитатели	

## 2.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

### Цели:

- организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п. 3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО;
- обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Анализ организации предметно-пространственной среды	сентябрь, заведующий	отчет на педсовете
2	Пополнение оборудования и совершенствование развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (по результатам анализа)	октябрь, воспитатели	самоанализ
3	Модернизация содержания среды	декабрь, воспитатели	оперативный контроль
4	Оформление выставок работ детей и родителей	в течение года, воспитатели	оперативный контроль
5	Оформление материалов для стендов по духовно-нравственному воспитанию детей	ноябрь, воспитатели	оперативный контроль

## 2.2.3. Организация конкурсов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Подготовка и участие в муниципальных конкурсах	в течение года, воспитатели	приказы, материалы конкурсов
2	Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	октябрь, воспитатели	открытый показ
3	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	декабрь, воспитатели,	Открытый показ
5	Конкурс рисунков «Первоцветы»	март, воспитатели	открытый показ
6	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
7	Дни здоровья	2 раза в год, воспитатели	фотоматериалы
8	Физкультурные праздники	2 раза в год, воспитатели	фотоматериалы

## 2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

### Цель:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

### 2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Педагогическая диагностика воспитанников	октябрь, май, воспитатели	отчет на педсовете

### 2.3.2. Организация работы в подготовительной к школе подгруппе

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Проведение педагогического мониторинга	сентябрь, май, воспитатели	диагностические карты
2	Оформление карт развития детей	апрель, воспитатели	оперативный контроль

### 2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Праздник «День знаний»	воспитатели, муз. рук., сентябрь	печатные материалы, фотоматериалы, открытые просмотры
2	День здоровья	воспитатели, сентябрь	
3	День дошкольного работника	воспитатели, муз. рук., сентябрь	
4	Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	воспитатели, октябрь	
6	Праздник «Сердечко для мамочки»	воспитатели, муз. рук., ноябрь	
7	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	воспитатели, декабрь	
8	Новогодний праздник «Новогодний карнавал»	воспитатели, муз. рук., декабрь	
10	Развлечение по безопасности «Один дома»	воспитатели, муз. рук., февраль	
11	Тематический утренник, посвященный дня 23 февраля	воспитатели, муз. рук., февраль	
12	«Масленица» (развлечение)	воспитатели, муз. рук., февраль	
13	Утренник, посвященный Дню 8 Марта	воспитатели, муз. рук., март	

14	Конкурс рисунков «Первоцветы»	воспитатели, март	
15	«Путешествие в космос» - выставка рисунков и поделок.	воспитатели, апрель	
16	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	воспитатели, муз. рук., апрель	
17	Утренник День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	воспитатели, муз. рук., май	
18	Выпускной утренник	воспитатели, муз. рук., май	

## 2.4. Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

### Цели:

- создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);

- обеспечение условий для: 1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6.).

### 2.4.1. Педсоветы, методические объединения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
<b>Заседания педагогического совета.</b>				
1.	<p><b>№ 1 «Итоги работы в летний оздоровительный период. Перспективы развития ДОУ в 2021–2022 учебный год»</b></p> <p>1. Анализ результатов работы за 2020-2021 учебный год.</p> <p>2. Об итогах работы в летний оздоровительный период.</p> <p>3. Рассмотрение годового плана работы на 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Об организации образовательного процесса в МБДОУ на 2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимы дня в группах,</li> <li>- циклограммы работы педагогов,</li> <li>- графики работы педагогов,</li> </ul> <p>5. Рассмотрение индивидуальных рабочих программ педагогов на 2021-2022 уч. г.</p> <p>6. Согласование планов работы МБДОУ по осуществлению преемственности с социальными институтами села: школой, сельской библиотекой, домом культуры на 2021-2022 учебный год.</p> <p>7. Обсуждение проекта «Игры нашего двора»</p> <p>8. Обсуждение ИМП</p>	Август	Заведующий, педагоги	<p>Протокол</p> <p>Анализ</p> <p>Справка по итогам ЛОП</p> <p>План деятельности</p> <p>Пакет документов</p>

2.	<p><b>№ 2 «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»</b></p> <p>1.Содержание проблемы и необходимость её решения. Результаты тематической проверки. 2.Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы. 3.Этапы работы по осуществлению преемственности ДОУ со школой. 4.Взаимодействие педагогов. 5.Сотрудничество с родителями. 6. Ожидаемые результаты. 7.Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета.</p>	Ноябрь	Заведующий, педагоги	Протокол  Справка  Доклад
3.	<p><b>№ 3 «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития»</b></p> <p>1.«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» 2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Выполнение оздоровительных мероприятий в режиме дня». 3. Анализ заболеваемости. 4. Сообщение воспитателей «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым». 5.Технологии валеологического просвещения родителей. 6.Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета.</p>	Февраль	Заведующий, педагоги	Протокол  Доклад  Справка  Доклад
4.	<p><b>№ 4 «Итоговый»</b></p> <p>1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. 2. Подведение итогов деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год. Самоанализ работы ДОУ. 3. «О наших успехах». Отчёт воспитателей о проделанной работе за год. 4. Анализ заболеваемости детей за прошедший год. 5.Рассмотрение плана работы, режима дня, расписания образовательной деятельности, плана работы по оздоровлению и закаливанию детей на летний</p>	Май	Заведующий, педагоги	Протокол  Справка  Отчет  Пакет документов



<p>оздоровительный период.</p> <p>6. Рассмотрение инструкции для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий на летний период.</p> <p>7. Итоги анкетирования родителей о степени их удовлетворённости работой МБДОУ.</p> <p>8. Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый 2022-2023 учебный год.</p> <p>9. Решение педсовета, его утверждение.</p>			
--	--	--	--

#### 2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Просмотр открытых ООД	сентябрь, ноябрь, март, воспитатели.	Конспект занятия,
2	Открытые просмотры образовательной деятельности в рамках РМО	в течение года, заведующий	

#### 2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Участие в работе РМО	по графику	
2	<u>Курсовая переподготовка</u> Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах на базе ОГАОУ ДПО БелИРО.	по плану, заведующий	Удостоверение или свидетельство о курсовой переподготовке
3	<u>Аттестация педагогов</u>  1. Оформление стенда в помощь аттестующимся педагогам 2. Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации 3. Ознакомление аттестующихся со сроками аттестации 4. Оказание аттестующимся педагогам методической помощи	Заведующий, аттестующиеся педагоги, август сентябрь  сентябрь  сентябрь	Материалы стенда  План
4	<u>Самообразование педагогов:</u> 1. Утверждение тем по самообразованию 2. Самоанализ педагогов по темам самообразования	август май	протокол
5	Оказание методической помощи педагогам	в течение года, заведующий	

6	Проведение семинаров: 1. Семинар-практикум «Инновационные формы работы с родителями» 2. Семинар – практикум "Современные технологии как инструмент управления качеством образования"	Октябрь, Павленко Н.И. Март, Шенкаренко Г.Н.	Материалы
---	--	---	-----------

#### 2.4.4. Консультации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Мы растим гражданина.	сентябрь, заведующий	Материалы выступления
2	Дыхательная гимнастика может быть интересной.	декабрь, заведующий	Материалы выступления
3	Безопасное лето.	май, заведующий	Материалы выступления

#### 2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Обработка материалов по самообразованию	сентябрь-октябрь, февраль-март, заведующий	Творческие отчеты

#### 2.4.6. Контроль за качеством образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	<u>Оперативный контроль:</u> Планирование деятельности педагога, ведение воспитателями групповой документации.	1 раз в месяц, заведующий	Карта контроля справка
2	Организация и осуществление работы с родителями	1 раз в квартал, заведующий	Карта контроля справка
3	<u>Тематический контроль:</u> - «Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ» <u>Фронтальный контроль:</u> - «Уровень организации воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной подгруппы»	ноябрь, заведующий апрель, заведующий	Справка на педагогическом совете

#### 2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Систематизация и пополнение	в течение года,	Материалы

	консультативного материала по введению и реализации ФГОС ДО	заведующий	
2	Оформление постоянно действующей выставки «Информация для родителей»	в течении года, воспитатели	

**2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)**

**Цели:**

- «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
  - 1) обеспечивает открытость дошкольного образования;
  - 2) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.);
- «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.);
- «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.);
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.).

**2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Нормативная документация: - знакомство родителей с уставными документами; - заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.	при зачислении ребенка в ДОУ, заведующий	Договора
2	Анкетирование и опросы: - Анализ типологии семей в целях выявления неблагополучных семей. - Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ в рамках самоаудита	сентябрь, воспитатели май, воспитатели	Анализ анкетирования
3	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях.	Воспитатели	Фотоматериал
4	Совет родителей.	Воспитатели	Протоколы

	- установочный - итоговый		
--	------------------------------	--	--

### 2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

**Цель:** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
<b>1. Организационно-методические мероприятия</b>			
1	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместное обсуждение плана работы на уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	август-сентябрь, заведующий, директор МБОУ	
2	Участие в педагогических советах	август, февраль, май, заведующий	
3	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	ноябрь, март, воспитатели, учителя	
4	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ с учетом выработанных рекомендаций рабочей группы ТКС	декабрь, заведующий зам. директора МБОУ воспитатели,	
5	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ	январь, зам. директора, воспитатели, учителя	
6	Координация работы по преемственности	май, заведующий, директор МБОУ	
<b>2. Взаимодействие с детьми</b>			
1	Ознакомительные встречи учителей с детьми, зачисляемых в 1-е классы	май, воспитатели, учителя	

### 2.5.3. Система работы с социальными партнерами

**Цель:** Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. Развивать творческие способности детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Экскурсии детей и родителей в библиотеку	в течение года, воспитатели	
2	Участие в мероприятиях, проводимых		

	библиотекой, домом культуры по плану		
--	--------------------------------------	--	--

## 2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

**Цель:** создание материально – технических условий для качественного осуществления образовательно-воспитательной работы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
<b>3. Мероприятия по подготовке к новому учебному году</b>			
1	Пополнение игрового оборудования для игр на прогулке	март, заведующий	
2	Озеленение участка, оформление клумб	апрель, персонал	
3	Ремонт помещений: - окраска оборудования на площадке участка ДОУ; - косметический ремонт группы	июнь, заведующий	
<b>4. Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе</b>			
1	Ремонт и покраска игрового оборудования	июнь, заведующий	
2	Завоз песка в ДОУ	июнь, заведующий	
3	Подготовка спортивной площадки	май, заведующий	
4	Обновление беговой дорожки, разметки по дорожному движению, развивающих игр на асфальте	сентябрь, заведующий	
<b>5. Административная работа</b>			
1	Инструктаж сотрудников по охране труда	сентябрь, заведующая	

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ  
на холодный период 2021-2022 учебного года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.40	Завтрак
9.00-10.10	Организованная образовательная деятельность
10.10-10.30	Свободная игровая деятельность
10.30	2й завтрак
10.40	Прогулка
12.10	Обед
12.30.	Подготовка ко сну, сон
15.10.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.30	Полдник

15.40	Игры, досуги, ООД, самостоятельная деятельность по интересам
16.15-17.30	Прогулка, уход домой

**Учебный план  
организованной образовательной деятельности  
в МБДОУ «Жабский детский сад»  
на 2021-2022 учебный год**

	<b>Старшая подгруппа</b> (вид деятельности, образовательная ситуация)	<b>Младшая подгруппа</b> (вид деятельности, образовательная ситуация)
<b>Пн.</b>	<b>1. Коммуникативная</b> (развитие речи/чтение худ. литературы) 9.00-9.30 <b>2. Музыкальная</b> (музыка) 9.40-10.10 <b>3. Познавательно-исследовательская</b> (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) 15.45-16.15	<b>1. Коммуникативная</b> (чтение худ. литературы – <u>2я, 4я неделя</u> ) 9.00-9.15 <b>2. Музыкальная</b> (музыка) 9.40-9.55 <b>3. Познавательно-исследовательская</b> (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование – <u>1я неделя</u> ) 15.45-16.00
<b>Вт.</b>	<b>1. Познавательно-исследовательская</b> (математическое и сенсорное развитие) 9.00-9.30 <b>2. Двигательная</b> (физ. культура) 9.40-10.10 <b>3. Изобразительная деятельность и конструир-е</b> (рисование/аппликация) 15.45-16.15	<b>1. Познавательно-исследовательская</b> (математическое и сенсорное развитие) 9.00-9.15 <b>2. Двигательная</b> (физ. культура) 9.40-9.55 <b>3. Изобразительная деятельность и конструир-е</b> (рисование/аппликация) 15.45-16.00
<b>Ср.</b>	<b>1. Коммуникативная</b> (подгот. к обуч.грам.) 9.00-9.30 <b>2. Двигательная</b> (физ. культура) 9.40-10.10 <b>3. Познавательно-исследовательская</b> (познание предметного и социального мира,	<b>1. Двигательная</b> (физ. культура) 9.40-9.55 <b>2. Познавательно-исследовательская</b> (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения – <u>3я неделя</u> ) 15.45-16.00

	освоение безопасного поведения) 15.45-16.15	
<b>Чт.</b>	<b>1. Познавательная-исследовательская (П.Гр.)</b> (математическое и сенсорное развитие) 9.00-9.30 <b>2. Музыкальная</b> (музыка) 9.40-10.10 <b>3. Изобразительная деятельность</b> (конструирование/лепка) 15.45-16.15	<b>1. Музыкальная</b> (музыка) 9.40-9.55 <b>2. Изобразительная деятельность</b> (конструирование/лепка) 15.45-16.00
<b>Пт.</b>	<b>1. Коммуникативная</b> (развитие речи) 9.00-9.25 <b>2. Двигательная</b> (физ. культура на воздухе) 9.40-10.00 <b>3. Изобразительная деятельность и конструир-е (П.Гр.)</b> (рисование/конструирование) 15.50-16.20	<b>1. Коммуникативная</b> (развитие речи) 9.00-9.15 <b>2. Двигательная</b> (физ. культура на воздухе) 9.40-9.55
	<b>15 занятий</b>	<b>10 занятий</b>

**II ЧАСТЬ. Планирование деятельности ДОУ  
на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года  
(июнь – август)**

**Цели:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.

**Задачи:**

**«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**



1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

**«Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников.
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
4. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**«Речевое развитие»**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Воспитательно-образовательная работа с детьми.</b>			
1	Проведение бесед с воспитанниками: - по предупреждению бытового травматизма «Знакомые незнакомцы у меня дома», «Хитрый огонек»; - по предупреждению дорожного травматизма «Я знаю правила улиц и дорог», «Наш друг - светофор»; - по соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада «Я гуляю во дворе», «Здороваться ли с незнакомцем», «Таинственный пакет»; - по соблюдению правил поведения в природе «Природа, мы твои друзья!», «Болезни грязных рук», «Ядовитые грибы и растения».	В течение ЛОР	Воспитатели
2	ООД с воспитанниками- 1 раз в день, согласно сетке на период ЛОР (образовательная область – физическая культура и художественное творчество)	В течение ЛОР	Воспитатели.
3	Развлечения и праздники 1 раз в 2 недели согласно	В течение ЛОР	Воспитатели

	комплексно – тематическому планированию на период ЛОР.		
4	Игровая деятельность согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования	В течение ЛОР	Воспитатели
5	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы о противопожарной безопасности, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, викторины, целевые прогулки по улицам города, наблюдения).	В течение ЛОР	Воспитатели
6	Экологическое воспитание детей ( в парковую зону, беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой) Работа на огороде и цветниках: полив, рыхление, наблюдение за ростом растений, сбор урожая и семян, засушить цветы и листья для составления сухих букетов, поделок из природного материала.	В течение ЛОР	Воспитатели
7	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)	В течение ЛОР	Воспитатели, младшие воспитатели
8	Активизация работы с детьми по вопросам оздоровления и закаливания организма, ОБЖ, валеологии.	В течение ЛОР	Воспитатели
<b>Физкультурно - оздоровительная работа с детьми.</b>			
9	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года. Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов в день, сон – 3 часа, специально организованная непосредственная образовательная деятельность с воспитанниками, по-возможности, проводится на свежем воздухе; проведение праздников и развлечений на свежем воздухе.	В течение ЛОР	Муз.руководитель, воспитатели
10	Организация водно-питьевого режима. Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, вынос воды детям во время прогулки.	В течение ЛОР	Младшие воспитатели
11	Организация закаливающих процедур. Организация принятия солнечных ванн и босохождения во время пребывания детей на свежем воздухе. Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки. Организация сна с открытыми окнами и без маек	В течение ЛОР	Воспитатели, младшие воспитатели.
12	Соблюдение режима проветривания помещения.	В течение ЛОР	Воспитатели, младшие воспитатели.
13	Ежедневное включение в меню овощных салатов, соков и свежих фруктов.	В течение ЛОР	Завхоз, повар
14	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ. (Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках).	В течение ЛОР	Заведующий, завхоз
15	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни. (Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ,	В течение ЛОР	Воспитатели

	обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ).		
16	Организация оптимального двигательного режима. (Наличие физкультурного оборудования во время проведения прогулок и в групповых помещениях для свободного пользования. Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений.).	В течение ЛОР	Воспитатели
<b>Профилактическая работа</b>			
17	Инструктаж с сотрудниками ДОУ по: Организации охраны жизни и здоровья детей; Предупреждению детского травматизма, ДТП; Предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами; Охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте. Оказанию помощи при тепловом и солнечном ударе; Оказанию помощи при пищевых отравлениях; Профилактике клещевого энцефалита; Профилактике пищевых и кишечных инфекций.	Июнь	Заведующий  Фельдшер ФАП
18	Оформление стендов на тему «Организация закаливающих мероприятий летом», «Как правильно загорать», «Укусы насекомых».	Июнь	Воспитатели
19	Беседы - инструктажи с воспитанниками: «Опасные игры в траве», «Вредный жук», «Ягодки – грибочки у меня в садочке», «Чисто, чисто, чисто, чисто умываюсь без конца».	Июнь - август	Воспитатели
<b>Контроль и руководство оздоровительной работой</b>			
20	Соблюдение режимных моментов, пребывания детей на улице и двигательной активности детей в течение дня.	Июнь-август	Заведующий
21	Реализация планов ЛОР во всех возрастных группах: • Организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми; • Создание условий для самостоятельной деятельности детей в групповых помещениях и на участке детского сада во время прогулок; • Организация праздников; • Организация развлечений; • Организация наблюдений, труда в природе; • Организация экспериментальной деятельности детей; • Организация выходов с детьми за территорию детского сада; • Взаимодействие с родителями (в соответствии с групповыми планами)	В течение ЛОР	Заведующий
22	Организация и оформление выставок детского творчества.	В течение ЛОР	воспитатели
23	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;	В течение ЛОР	Заведующий
24	Организация питания, выполнение КГН, соблюдение питьевого режима, выполнение закаливающих процедур на группах и во время прогулки	В течение ЛОР	Заведующий
25	Соблюдение условий для прохождения успешной адаптации вновь прибывших детей.	Июнь - август	Воспитатель мл. группы
26	Выполнение правил внутреннего трудового распорядка в течение летних месяцев.	В течение ЛОР	Заведующий

<b>Методическая работа</b>			
27	Подбор литературы по вопросам организации жизни дошкольника в летнее время.	При подготовке к проведению тематического проекта.	Воспитатели
28	Подготовка игрового материала и оборудования для развития движений, игр с песком, наблюдений и труда в природе.	К началу ЛОР	Воспитатели
29	Обновление содержания предметно-развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Июнь - июль	Воспитатели
30	Оформление наглядного материала для родителей воспитанников в рамках санитарно-просветительской деятельности: советы врача, воспитателя.	1 раз в месяц.	Воспитатели
31	Подготовка материалов для проведения мониторинга на возрастных группах на начало учебного года.	К августу	Воспитатели
32	<b>Консультации для воспитателей:</b> Индивидуально «Организация предметно-развивающей среды в разных возрастных группах». «Адаптация вновь прибывших детей. Мероприятия по облегчению адаптации» «Оказание помощи детям при укусах насекомых»	Июнь  Июнь - июль  Июнь	Заведующий
<b>Работа с родителями.</b>			
33	Оформление информационно – просветительского уголка для родителей в группах ДОУ (режим дня, консультации по вопросам сбережения здоровья детей в летний период и др.)	В течение ЛОР	Воспитатели
34	Проведение родительского собрания для родителей вновь прибывших детей в группы раннего возраста.	В течение ЛОР	Заведующий воспитатели
35	Просветительская работа: оформление памяток «Юного пешехода», «Родителям по соблюдению ПДД» и др.	В течение ЛОР	Воспитатели
36	Совместная деятельность детского сада и семьи. Вовлечение родителей в проведение совместных летних праздников и развлечений; дальних прогулок. Привлечение родителей к подготовке группы к новому учебному году (изготовление пособий, шитье и вязание, дизайн интерьера группы, оснащение уголка сюжетно – ролевых игр и др.)	В течение ЛОР	Воспитатели
37	Оформление альбомов и стенгазет «Вот оно, какое наше лето!» (фотоматериалы, описательные рассказы детей, поделки из природного материала и др.)	К сентябрю	Воспитатели.
<b>Административно-хозяйственная часть</b>			
38	Ремонт и покраска оборудования на детских участках.	Июль	Сотрудники ДОУ
39	Организация работы на огороде и цветниках. Посадка растений.	Май - Июнь	Завхоз, воспитатели
40	Ремонт помещения ДОУ, игровой площадки	Июль	Завхоз
41	Проведение собрания для родителей вновь прибывших детей	Июнь	Заведующий, воспитатель мл. группы
42	Планирование работы на следующий учебный год.	Август	Заведующий

## Перспективный план на лето с итоговыми мероприятиями.

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ «Летнее настроение»	ИЮЛЬ «В песочном царстве»	АВГУСТ «Вот оно какое наше лето!»
<b>1</b>	<p>«Здравствуй, лето!»,  <b>День защиты детей.</b>  <b>"Весь шар земной детям!"</b>  <b>Цель:</b> организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. Повышение значимости детства как важного этапа в жизни. Развитие творческого, жизненного потенциала детей, формирование активной гражданской, социальной позиции детей. Привлечение всеобщего внимания к проблемам детей различных категорий.                      Формирование и развитие нравственно-духовного потенциала детей и всех граждан.  <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник, посвященный Дню защиты детей  <b>"Дадим шар земной детям!"</b></p>	<p>«<b>Азбука безопасности</b>»  <b>Цель:</b> Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнесберегающего поведения.                      Формирование безопасного поведения дошкольников в жизни и обучение правильным действиям в сложных ситуациях. Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасным поведением с огнём.  <b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено»</p>	<p>«<b>В гостях у сказки</b>»  <b>Цель:</b> закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию, как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.  <b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»</p>
<b>2</b>	<p>«<b>Моя Родина - Россия</b>»  <b>Цель:</b> упорядочить, закрепить информацию о России; формировать у детей чувство любви к России, воспитывать патриотические чувства. Ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина", "Отечество"; обзорное ознакомление с символикой и гимном</p>	<p>«<b>Песочные фантазии</b>»  <b>Цель:</b> расширить у детей представления о свойствах песка; способствовать развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей.                      Создание благоприятных условий для воспитательно – образовательной</p>	<p>«<b>Мой веселый звонкий мяч</b>»  <b>Цель:</b> создать у детей радостное и веселое настроение, закрепить навыки владения мячом. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; развивать быстроту, силу, ловкость, память; воспитывать в</p>

	<p>России; закрепление полученной информации.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>Развлечение «Моя Родина - Россия»</p>	<p>деятельности с детьми в летний период.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>Развлечение «Песочные фантазии». Смотр - конкурс построек из песка.</p>	<p>детях потребность в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; закреплять знания детей об истории мяча.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>Развлечение «Спорт, спорт, спорт!»</p>
3	<p><b>«Пусть всегда будет солнце!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование проектно-исследовательских умений и навыков;Сформировать у детей элементарные представления о Солнечной системе, взаимосвязях живых организмов со средой обитания, в частности, со сменой дня и ночи; Познакомить дошкольников с расположением планет в Солнечной системе; Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>Развлечение: «Солнышко и тучка»</p>	<p><b>«Цветочный калейдоскоп»</b></p> <p><b>Цель:</b>изучить и систематизировать научно-методический материал по теме "Цветы". Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений – цветы.Активизировать деятельность родителей и специалистов ДОУ как участников образовательного процесса в экологическом воспитании детей.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Смотр клумб на участках. Развлечение «В царстве цветов» (букеты, коллажи, рисунки, поделки - выставка)</p>	<p><b>«Знатоки природы»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о живой и неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; развивать мышление, объяснительную речь. активизировать знания в области экологии, развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторские способности; дать возможность почувствовать радость от решения познавательных задач; способствовать развитию умения взаимодействовать в коллективе, воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>КВН для дошкольников «Знатоки природы»</p>
4	<p><b>«Воздушные путешествия»</b></p> <p><b>Цель:</b> Опытным путем показать значение воздуха для человека на Земле.Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений. Развивать интерес к познавательной</p>	<p><b>«Чудеса на грядках»</b></p> <p><b>Цель:</b>обратить внимание на летние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление</p>	<p><b>« Волшебный театр»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с историей возникновения театра, развитие двигательных способностей детей.Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы,</p>

	<p>деятельности. Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы; Дать элементарные представления о значении чистого воздуха; Прививать бережное отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> «Чудеса с воздухом»</p>	<p>варенья, компотов и соков. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. Формировать навыки здорового образа жизни.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Спортивный праздник «В гости к Лесовичку».</p> <p><b>Общий детсадовский праздник.</b></p>	<p>самостоятельность в создании художественного образа. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Волшебный театр» (инсценировки, постановки, драматизация).</p>
5	<p><b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде. Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека; закреплять знания о круговороте воды в природе; формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p><b>Общее спортивное развлечение.</b></p>		<p><b>«Лето, ах, лето!»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Летняя Олимпиада»</p> <p><b>Общее спортивное развлечение.</b></p>