



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Ровенского района
М.А. Бекетова

Экспертное заключение
№ 12 от 12 декабря 2018г.

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании
работников
протокол № 2
от 12 декабря 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
«Жабский детский сад»
№ 158 от 17.12. 2018г.

**Программа развития муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Жабский детский сад»
на 2019-2023 годы**

с. Жабское
2018

Введение

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Жабский детский сад» (далее ДООУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

В нынешних условиях модернизации образования, дошкольное образование представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Современное образование совершило переход на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДООУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);

- системный подход к работе педагога ДООУ (новые образовательные и здоровьесформирующие образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДООУ на современном этапе:

- введение в практику лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компактности педагогических кадров, их стабильность и профессиональная активность;
- обеспечение доступности и качества дошкольного образования;
- профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность;
- ценностные установки и сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования;
- достаточность объема финансирования для реализации качественного образовательного процесса.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Данная Программа развития направлена на формирование современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе; прогнозирует концепцию развития, включая проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательного учреждения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Паспорт Программы развития

<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р.; - Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»; - Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; - Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314. <p>Уровень ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ «Жабский детский сад»; - Локальные акты ДОУ.
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития МБДОУ «Жабский детский сад» на 2019-2023 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения с учетом стратегии развития российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>

Проблема	<p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Цель	<p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации ФГОС ДО (материально-технических, учебно-методических). 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 6. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 7. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования. 9. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет, январь 2019 г. – декабрь 2023 г.</p> <p>I этап – 2019г.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. - анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II этап – 2020-2022 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2023 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных средств
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы организационно-педагогические условия для реализации ФГОС ДО, достигнуто высокое качество и обновление содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 3. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования. 4. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Улучшена материально-техническая база. 7. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда. 8. Обеспечена 100% укомплектованность штатов. Достигнут такой уровень профессиональной компетентности персонала учреждения,

	<p>который позволяет осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>9. Стабильно функционирует система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования.</p> <p>10. Усовершенствована форма взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>11. Обеспечено участие ДОУ в проектах различного уровня.</p>
--	---

Полное наименование муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Жабский детский сад»

Сокращенное наименование МБДОУ «Жабский детский сад»

Учредитель	муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области в лице администрации Ровеньского района Белгородской области
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Органы самоуправления (по Уставу)	- Общее собрание работников - педагогический совет - Совет родителей
Административно-управленческий аппарат	Заведующий – Дзирба Валентина Александровна
Телефон	89202028636
Факс	-
Электронная почта	jabskivad@yandex.ru
Адрес	309764 Белгородская область, Ровеньский район, с.Жабское, ул. Центральная, дом 11
Устав	Утверждён распоряжением администрации Ровеньского района от 16.12.2015 г. № 629
Лицензия	лицензия 31Л01 № 0002184 регистрационный номер 8374 от 07.11.2016 г., выданная Департаментом образования Белгородской области

Раздел 1.

Информационная справка о МБДОУ «Жабский детский сад»

Здание Жабского детского сада было построено по типовому проекту в 1987г. на территории колхоза «Красный Октябрь». Функционировало 2 разновозрастных группы детей от 1,5 до 7 лет. В 1994 учреждение реорганизовано в «Жабский ясли-сад № 17». В октябре 2002 года на основании приказа МУ «Ровеньский отдел образования» № 236 «О создании муниципальных образовательных учреждений района и утверждении уставов» на базе ДОУ было создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Жабский детский сад». С 01.01.2012г. распоряжением главы администрации района от 28.09.2011г. № 562 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Жабский детский сад» было переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Жабский детский сад».

Образовательную деятельность ДОУ осуществляет в соответствии с лицензией серии 31Л01 №0002184, регистрационный номер 8374, от 07.11.2016 года, выданной Департаментом образования Белгородской области.

Ближайшее окружение ДОУ: МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Жабская библиотека филиал, филиал «Жабский СДК» МБУК «Ровеньской ЦКР», «Жабский ФАП», почта России, МБОУ «Жабская ООШ».

Площадь территории детского сада составляет 3016 кв. м. Территория огорожена и частично озеленена. На территории расположены игровая и спортивная площадки. Участок оснащен стационарным игровым оборудованием, тентовым навесом. В летнее время года обрабатывается огород, разбиваются клумбы и цветники.

ДОУ работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Жабский детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

МБДОУ «Жабский детский сад» функционирует в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26); нормативными актами МО РФ, решениями администрации и Уставом.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 437,4 кв. м в том числе:

Общая площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных комнат) – 187 кв. м

Общая площадь физкультурно-музыкального зала – 66 кв. м

Общая площадь пищеблока – 63 кв.м.

В ДООУ функционирует две разновозрастных группы.

Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много сделано для того, чтобы устроить пребывание детей в ДООУ уютным и комфортным. В групповых комнатах оформлены и выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям детей. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, имеется система видеонаблюдения.

3. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

4. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Таким образом, социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране труда и пожарной безопасности. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных

органов и органов местного самоуправления Ровеньского района используется информационно-ресурсное управление:

- наличие сайта ДООУ
- электронной почты
- электронной цифровой подписи

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость образовательного учреждения через сайты:

- Белгородский институт развития образования
- Пенсионный фонд РФ
- Федеральное казначейство
- Электронный мониторинг образовательных учреждений
- Сайт госзакупки

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на хорошем уровне. Образовательный процесс в МБДОУ «Жабский детский сад» осуществляют 3 педагога, двое из них имеют среднее специальное образование, один – высшее экономическое и курсы переподготовки. По результатам аттестации 2 человека имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог – без опыта работы.

Заведующий ДООУ имеет высшее образование, первую квалификационную категорию.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 100%.

Педагогический стаж педагогов:

- От 0 до 5 лет – 1 человека;
- От 10 до 20 лет – 0 человек;
- Более 20 лет – 2 человек.

Возрастной ценз педагогов:

- 25 — 35 лет - 1 человек;
- 35 — 55 лет - 2 человека;
- свыше 55 лет - 0.

В детском саду, кроме педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, имеется обслуживающий персонал: 2 младших воспитателя, повар, завхоз, подсобный рабочий кухни, машинист по стирке и ремонту спец.одежды, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, сооружений и оборудования. Медицинский персонал отсутствует.

Стаж работы обслуживающего персонала:

- От 0 до 2 лет - 1 человека;
- От 2 до 5 лет - 0 человека;
- От 5 до 10 лет - 0 человека;
- От 10 до 20 лет - 4 человека;

Более 20 лет - 1 человека.

Возрастной ценз обслуживающего персонала:

25- 35 лет – 2 человека;

35 -55 лет - 4 человека.

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

В ДОУ созданы центры исследовательской деятельности, созданы условия для театрализованной, музыкальной и двигательной деятельности детей.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствовала целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: повышение квалификации, семинары и консультации.

Таким образом, коллективом ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

Внешние связи.

Одним из главных условий, обеспечивающих реализацию общеобразовательной программы, является стратегия установления деловых и взаимовыгодных отношений со следующими социальными партнёрами: МБОУ «Жабская ООШ», МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Жабская библиотека филиал, филиал «Жабский СДК» МБУК «Ровеньской ЦКР», Жабский ФАП.

Контингент воспитанников.

Списочный состав на 1 декабря 2018 года составил 23 воспитанника.

Наполняемость групп: младшая – 9 человек, старшая – 14 человек.

Количество выпускников в 2018-2019 уч.году – 6 человек.

Социальный состав семей:

	Всего
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0

Многодетных семей	10
в них детей - дошкольников	14
Малообеспеченных семей	-
в них детей - дошкольников	-
Неполных семей	6
из них: мать - одиночка	3
разведённых	1
потеря кормильца	2
Детей, находящихся под опекой	-
Детей – инвалидов, посещающих ДОУ	-
Дети-инвалиды, не посещающие ДОУ	-
Дети из неблагополучных семей, посещающих ДОУ	-

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Необходимо:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ.

1.1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»*.

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые

привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии ДОУ является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма.

Необходимость введения данной Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными

представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

1.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ

Анализ здоровья воспитанников ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Одной из задач деятельности нашего ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания. Реализацию данной задачи педагоги осуществляют в тесном контакте с медицинскими работниками ФАПа и родителями.

Вся физкультурно-оздоровительная работа направлена на создание условий для развития здоровья воспитанников на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Для достижения поставленной цели проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренний прием детей на свежем воздухе (если погода позволяет);
- утренняя гимнастика: в теплое время года на свежем воздухе, в холодное в спортивном зале;
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе (если позволяет погода);
- гимнастика после сна;
- подвижные игры на свежем воздухе и в помещении;
- спортивные праздники и развлечения;
- ежедневный режим прогулок 3-4 часа;
- сбалансированное питание;
- употребление фитонцидов (чеснок, лук).

Так же педагоги детского сада используют в работе такие виды закаливания как облегченная одежда для воспитанников в детском саду, сон без маечек, сухое растирание, дыхательная гимнастика после сна, мытье рук по локоть прохладной водой, ходьба по массажным дорожкам, солнечные и воздушные ванны. Все это положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Мониторинг здоровья воспитанников за последние 3 года показывает:

Распределение детей по группам здоровья:

2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1 группа здоровья – 11 человек, 50% 2 группа здоровья – 9 человек, 41% 3 группа здоровья – 0 4 группа здоровья – 2 человека, 9%	1 группа здоровья – 11 человек, 48% 2 группа здоровья – 11 человек, 48% 3 группа здоровья – 0 4 группа здоровья – 1, 4%	1 группа здоровья – 12 человек, 52% 2 группа здоровья – 11 человек, 44% 3 группа здоровья – 1, 4% 4 группа здоровья – 0

Количество детодней, пропущенных по болезни:

№ п/п	Показатели	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	10	15	5
2.	Место в рейтинге среди ДОУ района по заболеваемости	1	6	1

Количество случаев заболеваний также имеет тенденцию снижения за последние 3 года:

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваний		
	2016	2017	2018
всего	83	77	73
В том числе:			
Бактериальная дизентерия	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	-	-	-
скарлатина	-	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	1	1	-
Простудные заболевания	69	67	68

Пневмония	-	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0
Другие заболевания	13	9	5

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников позволяет говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. На повышение посещаемости и снижение заболеваемости повлияла реализация в детском саду программы «Первые шаги к здоровью».

Свои результаты дала и работа с родителями: оказание консультативной помощи, выпуск тематических буклетов, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО в данном направлении:

- Проектирование, санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, санминимума);
- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов.

Ежегодно, осенью, проводится вакцинация всех сотрудников и детей против гриппа. Работники ФАПа ведут разъяснительную работу среди населения по данному вопросу.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания.

Организация питания в ДОО осуществляется руководителем учреждения и заведующим хозяйством в соответствии с установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в учреждении. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя учреждения. Питание детей 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10-дневного

меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДООУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни. Эту функцию выполняют воспитатели и младшие воспитатели.

Проблемы:

- увеличение количества детей, имеющих предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции.

Перспектива:

- использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в детском саду и дома;
- разнообразить и ввести новые эффективные здоровьесберегающие технологии по оздоровлению и сохранения здоровья детей;
- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний;
- разработать систему мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.

Работа ДООУ с семьями воспитанников

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДООУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- знакомство родителей с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);

- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организация совместных с родителями праздников и развлечений;
- осуществление тесного сотрудничества с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Проблемы:

- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;
- дефицит времени у педагогов и родителей;
- делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению.

Перспектива:

- создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса;
- интеграция усилий семьи и детского сада;
- совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи;
- укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.

Анализ образовательного процесса

В группах общеразвивающей направленности – для детей от 1,5 до 4 лет и для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет – дошкольное образование осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Жабский детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Парциальные программы:

- Программа Н.Н. Авдеевой и Р.Б. Стеркиной «Безопасность детей дошкольного возраста»;
- Программа «Белгородоведение» Н.Д. Епанчинцева, Т.М. Стручаева;
- Программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

Результаты диагностики уровня развития детей показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в подготовительной к школе группе показывает уровень освоения детьми образовательной программы в среднем 78 процентов, это показатель усвоения материала *среднего* уровня.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей.

Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%).

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с

ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДООУ программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в детском саду созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Результаты мониторинга показали, что в основном дошкольники в соответствии с возрастом владеют техническими умениями и навыками, необходимыми для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. К сожалению, профессионального музыкального руководителя в детском саду нет, данный вид деятельности осуществляют воспитатели, используя интернет-ресурсы. Они создают благоприятные условия для развития музыкальных способностей и

творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

Познавательное развитие

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «Сенсорика», «Экология» в организованной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона:

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжные уголки.

Дети младшего дошкольного возраста умеют рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

Дети старшего дошкольного возраста умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Также не все дети различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», правильно назвать последовательность слов в предложении.

В процессе педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками.

Следует отметить, что существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» из-за большого количества детей, имеющих нарушение речевого развития. Многим детям необходимы занятия с логопедом. Уровень освоения области по-прежнему остается самым низким в сравнении с другими областями.

Сильная сторона:

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание данной области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Во время пребывания в ДОУ у детей воспитываются дружеские взаимоотношения между ними, уважительное отношение к окружающим, формируются такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развиваются волевые качества, а также развиваются в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на

плечи детского сада, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

Физическое развитие

В ДОУ воспитателями создаются в этой области условия: взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогая осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Формируются полезные навыки и привычки, нацеленные на поддержание собственного здоровья, в том числе - формирование гигиенических навыков.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении в ДОУ организована пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории: шведская стенка, канат для лазания, батут, спортивный снаряд «Батыр», обручи, скакалки, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), горки, качели. С детьми проводятся занятия, которые способствуют получению положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Наряду с физкультурными занятиями, организуются спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; у детей развивается интерес к различным видам спорта, предоставляется детям возможность кататься на санках, лыжах, заниматься другими видами двигательной активности.

У дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Существует проблема недостаточного оснащения физкультурного зала и спортивной площадки спортивным инвентарём, различным оборудованием, детскими тренажерами.

Раздел 2.

Концепция Программы развития

3.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Базовой идеей концепции развития МБДОУ «Жабский детский сад» можно назвать обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе деятельности и обучения.

Методологическую основу концепции составили положения науки о единстве социального, биологического, культурно-исторического, личностно-деятельностного подходов в воспитании.

3.2. Основные идеи, цели и подходы программы.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости

от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство села.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

-по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

-по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития современного ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель**: переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание условий для реализации ФГОС ДО (материально-технических, научно-методических).
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

6. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
7. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.
9. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности - ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)*

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью).*

4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*

5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)*

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода).*

7. Совершенствование работы с социумом.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития на 2019-2023 г.г.:

- **Принцип системности** - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка.

- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **Принцип гуманизации** - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Раздел 3.

Стратегический план реализации Программы развития ДОУ

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста.			
1.1	Реализация ФГОС дошкольного образования в практике работы ДОУ	2019-2023	Участники образовательного процесса
1.2	Изучение микросреды ДОУ, потребностей участников образовательного процесса	Ежегодно	Творческая группа
1.3	Реализация ООП ДО и организация методического сопровождения реализации ООП ДО МБДОУ «Жабский детский сад»	Июнь-август	Творческая группа
1.4	Разработка нормативно-правовой базы для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	По необходимости	Заведующий

1.5	Разработка нормативно-правовой базы для оказания образовательных услуг детям раннего возраста	По необходимости	Заведующий
1.6	Обеспечение работы системы наставничества	2018-2019 уч.год	Заведующий, воспитатель-наставник
2. Осуществление обновления содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования			
2.1	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2019-2023	Заведующий, воспитатели
2.2	Обновление комплексно-тематического планирования	2019-2023	Заведующий, воспитатели
2.3	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	2019-2023	Заведующий, воспитатели
2.4	Внедрение парциальных программ познавательного и физического развития в образовательный процесс	2019-2023	Заведующий, воспитатели
2.5	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детей с ОВЗ	По необходимости	Воспитатели
3. Внедрение современных здоровьесформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания			
3.1	Разработка здоровьесформирующей модели образовательного процесса	2019-2020	Воспитатели
3.2	Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников	2019-2023	Воспитатели
3.3	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников, основ безопасной	2019-2023	Воспитатели

	жизнедеятельности		
3.4	Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, национальных условий	2019-2023	Творческая группа
3.5	Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников	2019-2023	Воспитатели
3.6	Проведение семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни и правильного питания для педагогов ДОУ	2019-2023	Заведующий
3.7	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	2019-2023	Воспитатели
3.8	Организация исследовательской деятельности дошкольников по вопросам здоровьесбережения и правильного питания	2019-2023	Воспитатели
4.Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования			
4.1	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	2019-2023	Заведующий
4.2	Создание банка данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами ДОУ	2019-2023	Заведующий
4.3	Повышение квалификации педагогических работников через создание системы дистанционного сопровождения педагогов, дополнительные программы образования (повышения квалификации)	2019-2023	Заведующий
4.4	Организация участия педагогических работников в аттестации.	2019-2023	Заведующий
4.5	Освоение педагогическим коллективом технологий проектной деятельности;	2019-	Воспитатели

	технологий эффективной коммуникации, в том числе в социально-образовательных сетях	2023	
4.6	Реализация совместных образовательных проектов с учетом выявления и поддержки семейных инициатив	2019-2023	Воспитатели
5. Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в ДОУ.			
5.1	Обновление предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2019-2023	Воспитатели
5.2	Обновление предметно-пространственной среды в группах в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Жабский детский сад»	2019-2023	Воспитатели
5.3	Совершенствование системы безопасности в ДОУ	2019-2023	Заведующий, завхоз
5.4	Совершенствование системы медицинского сопровождения в ДОУ	2019-2020	Заведующий, зав. ФАП
6. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры			
6.1	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2019-2023	Заведующий
6.2	Распространение актуального педагогического опыта ДОУ	2019-2023	Заведующий, воспитатели

6.3	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ).	2019-2023	Заведующий, воспитатели
-----	---	-----------	-------------------------

**Раздел 4.
Критерии и показатели эффективности реализации
Программы развития**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей, педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации	Сформированность материально-

Программы развития	технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
Качество созданных в образовательном учреждении условий для реализации Программы развития	Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении
	Обеспеченность образовательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами
	Развитость образовательной предметно-пространственной среды ДОУ
	Психологический микроклимат в ДОУ. Стиль межличностных отношений
	Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей образовательным процессом в ДОУ
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационно-ресурсного банка данных
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
Результативность инновационной деятельности для реализации Программы развития	Количество инновационных продуктов, их востребованность на различных уровнях.

Раздел 5.
Описание мер регулирования и управления рисками
Программы

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений

Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

Раздел 6.

Система организации контроля за исполнением программы

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией ДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий ДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим на Общем собрании работников.

Раздел 7.

Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом, Общим собранием работников. Структура управления предполагает

распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

<u>Заведующий</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование субъектов образовательного процесса ДООУ о ходе реализации программы. • Организация работы коллегиальных органов. • Эффективное использование кадрового потенциала • Финансовое обеспечение программы развития. • Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
<u>Воспитатели</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей ДООУ. • Организация взаимодействия с учреждением здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями.
<u>Педагогический совет</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год; • Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год; • Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах. • Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности; • Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.
<u>Общее собрание работников</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению программы развития Учреждения. • Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива Учреждения. • Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов. • Внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Раздел 8.

Финансирование программы

Финансовое обеспечение при реализации программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

План материально технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	исполнители
1	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	2019-2023	бюджетные средства	заведующий
3	Оснащение образовательного процесса (канцтовары, пособия и т.п.)	2019-2023	бюджетные средства	заведующий

В данном деле пронумеровано,
прошито и скреплено печатью

39 листов

20 18 71

Заведующий ДООУ:

Дэирба В.А.

